

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – MATEMATIKA – 1

TEMA	UKUPNO SATI ZA TEMU	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
	2	
Realni brojevi	16	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -računa sa skupovima; računa s realnim brojevima (MAT SŠ A.1.) - primjenjuje proporcionalnost i postotke (MAT SŠ B.1.3.)
Potencije	12	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentom (MAT SŠ A.1., MAT SŠ B.1.1.)
Algebarski izrazi i algebarski razlomci	20	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima (MAT SŠ B.1.2.)
Linearne jednadžbe	16	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi (MAT SŠ B.1.3.)
Linearne nejednadžbe	16	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuje linearne nejednadžbe (MAT SŠ B.1.4.) - Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala (MAT SŠ B.1.7.)
Linearna funkcija	16	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezuje različite prikaze linearne funkcije (MAT SŠ B.1.1., MAT SŠ B.1.5.) - Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema (MAT SŠ B.1.6.)
Trokut	18	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstruiru i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta (MAT SŠ C.1.1.) - Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)
Trigonometrijski omjeri	14	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primjenjuje trigonometrijske omjere trokuta (MAT SŠ D.1.3.)
Podaci	9	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barata podatcima prikazanima na različite način (MAT SŠ E.1.1.)

Završni sat	1
Ukupno sati:	140

U svakoj se nastavnoj cjelini planira realizacija sljedećih očekivanja međupredmetnih temi:

UČITI KAKO UČITI:

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim stra

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje r

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno :

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom

ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuj

ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

PODUZETNIŠTVO

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuj

pod C.4.3. Objavljava osnovne namjene finansijskih institucija i koristi se finansijskim uslugama

ZDRAVLJE

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Za realizaciju projekata i projektnih zadataka (primjerice unutar cjeline Kvadratna funkcija)

MPT:

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i s

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objavljava razlike među

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

ZDRAVLJE

zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

I. RAZRED GIMNAZIJE – 140 SATI – 2021./2022.

NASTAVNE JEDINICE	BROJ SATI	MJESEC REALIZACIJE
<i>Uvodni sat, Inicijalna provjera znanja oš</i>	2	rujan, listopad
Skupovi i operacije sa skupovima	2	
Računanje sa skupovima	2	
Skup prirodnih i cijelih brojeva	2	
Racionalni brojevi	1	
Operacije s racionalnim brojevima	2	
Realni brojevi	1	
Operacije s realnim brojevima	2	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Pojam potencije	2	listopad
Računanje s potencijama	4	
Znanstveni zapis realnog broja	2	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Računanje s algebarskim izrazima	4	studeni
Rastavljenje na faktore	6	
Algebarski razlomci	6	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Linearne jednadžbe	4	prosinac, siječanj
Sustavi linearnih jednadžbi	2	
Modeliranje sustavima linearnih jednadžbi	2	
Apsolutna vrijednost realnog broja	2	
Jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	2	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Uređaj na skupu realnih brojeva	1	siječanj, veljača
Intervali	1	
Linearne nejednadžbe	4	
Sustavi linearnih nejednadžbi	4	
Nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima	2	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Pojam funkcije	1	veljača, ožujak
Linearna funkcija	1	
Graf linearne funkcije	4	
Grafički prikaz funkcije apsolutne vrijednosti	2	
Primjena linearne funkcije	4	
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Sukladnost dužina i kutova	1	ožujak, travanj
Sukladnost trokuta	3	
Karakteristične točke trokuta	2	
Površina trokuta	1	
Proporcionalnost dužina i Talesov poučak	3	
Sličnost trokuta	4	svibanj
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Trigonometrijski omjeri u pravokutnom trokutu	2	
Računanje vrijednost trigonometrijskih omjera	2	
Primjena trigonometrije na pravokutni trokut	2	
Primjena trigonometrije u planimetriji	4	lipanj
<i>Usustavljanje i vrednovanje naučenoga</i>	4	
Prikupljanje i grupiranje podataka	2	
Grafički prikaz podataka	2	
Mjere srednje vrijednosti	2	
Mjere raspršenja	1	

Usustavljanje i vrednovanje naučenoga	2
Zaključivanje ocjena	1

a (MPT) 4. ciklusa:

atogijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. I svoj uspjeh u učenju. Surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

ne okružju.

je postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

je elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

ima.

I predviđa se obuhvatiti jedno od ovih očekivanja

svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj društвima

Nastavnik: Ana Dragojević

čenja.