

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA 2020/2021 GODINU

PREDMET: GEOGRAFIJA

PREDMETNI NASTAVNIK: prof. Marijana Vlatko Bozzi

PRVI RAZRED STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR

PROFESOR: Marijana Vlatko Bozzi

Broj sati: 70

**U prvom razredu
polaznik će steći sljedeće
ishode učenja:**

Geografski pristup

1. izreći definiciju geografije i discipline specifične za zanimanje
2. opisati razvoj geografije
3. razlikovati grane i discipline geografije prema objektu istraživanja pojedinih disciplina
4. obrazložiti položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja
5. navesti dokaze o važnosti geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe
6. analizirati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva
7. obrazložiti ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja

Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru

1. opisati postanak svemira
2. razlikovati svemirska tijela
3. objasniti strukturu i odnose u Sunčevom sustavu
4. opisati postanak, oblik i dimenzije Zemlje

- 5.objasniti uzroke i posljedice osnovnih gibanja Zemlje
- 6.protumačiti utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti

Orijentacija i geografske karte

- 1.primijeniti osnovne kartografske pojmove u interpretaciji geografskih karata
- 2.usporediti vrste i upotrebu geografskih karata
- 3.rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru
- 4.objasniti primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju
- 5.predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama

Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora

- 1.izdvojiti posebnosti među elementima prirodne osnove na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini i na slijepoj karti imenovati primjere
- 2.razlikovati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini.
- 3.prepoznati interakcije među prirodnim pojavama pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje
- 4.objasniti utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora
- 5.predstaviti rezultate samostalnog istraživanja stanja okoliša

	<p>(zraka, vode obližnjeg vodenog toka, tla)</p> <p>6.navesti primjere mogućeg povećanja zaštićenih područja u Hrvatskoj i svijetu</p> <p>7.navesti primjere racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</p> <p>8.objasniti koncept održivog razvoja i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</p>
RAZREDNE CIJELINE	RAZRADA NASTAVNE TEME
Geografski pristup	Podjela i razvoj geografije u Hrvatskoj i svijetu
Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru	<p>Svemir –postanak i struktura</p> <p>Sunčev sustav</p> <p>Gibanja Zemlje</p>
Orijentacija i geografske karte	<p>Orijentacija u prostoru i određivanja položaja na Zemlji</p> <p>Predočavanje prostornih pojava i procesa na geografskim kartama</p> <p>Izrada tablica, dijagrama i tematskih karata</p> <p>Geografski informacijski sustavi</p>
Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora	<p>Elementi i oblici reljefa na Zemlji</p> <p>Geološka prošlost Zemlje</p> <p>Zonalna građa Zemlje i sastav litosfere</p> <p>Globalna tektonika ploča</p> <p>Endogeni procesi i oblici reljefa</p> <p>Egzogeni procesi i oblici reljefa</p> <p>Vrijeme i klima te promjene klime</p> <p>Klasifikacija klima</p> <p>Povezanost klime, vegetacije i tla</p> <p>Svjetsko more (podjela, svojstva i gibanja)</p>

	<p>Vode na kopnu (voda u podzemlju, tekućice, jezera, močvare) Led na Zemlji Prirodna bogatstva Odnos čovjeka prema prirodnim bogatstvima Onečišćenje zraka, voda i tla Zaštićena područja</p>
Metode i oblici rada:	<p>Metode: razgovora, demonstracije, rada na tekstu, izravna grafička, neizravna grafička, pisanih radova, praktičnih radova, usmenog izlaganja, terenskog rada. Oblici: frontalni, samostalni, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, terenski rad, projektna nastava</p> <p>.Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.</p>
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:	<p>Elementi: odnos prema radu, napredovanje u radu i postignućima, samostalnom i timskom radu. Ocjenjuje se opisno, a ne brojčanom ocjenom.</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samostalni praktični rad (projekt, prezentacija, istraživanje, plakat, poster, modeli, istraživački izvještaj, dnevnik terenskog rada ili terenske nastave).</p>
Literatura za polaznike:	<p><i>Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</i></p>

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku C.4/5.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

uku D.4/5.1.

1. Fizičko okruženje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

goo A.5.3.

Promiče pravo na rad i radnička prava.

goo A.4.1.

Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.4.

Promiče ravnopravnost spolova.

goo A.4.5

Promiče prava nacionalnih manjina.

Pod A.4.3.

Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi

osr A.4.2.

Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3.

Razvija osobne potencijale

osr A.4.4.

Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.1.

Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2.

Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3.

Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.4.1.

Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

osr C.4.3.

Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

osr C.4.4.

Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

ikt A.4.1.

Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2.

Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

ikt A.4.3.

Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt B.4.1.

Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.4.2.

Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C.4.4.

Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

ikt D.4.1.

Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

A.4.1.

Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.

A.4.2.A

Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

A.4.2.B

Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

A.4.2.D

Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

A.4.3.

Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.

B.4.1.A

Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B

Razvija tolerantan odnos prema drugima.

B.4.1.C

Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja

B.4.2.A

Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.

B.4.2.B

Objasni utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje

B.4.2.C

Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

B.4.2.D

Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.

B.4.3.

Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

C.4.1.A

Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.

C.4.1.B

Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

C.4.1.

Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.

C.4.3.A

Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.

RAZREDNI ODJEL : 2 RAČUNALNI TEHNIČAR
BROJ SATI TJEDNO: 1
BROJ SATI GODIŠNJE: 35
ŠKOLSKA GODINA 2020/21

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	R B NJ	NASTAVNA JEDINICA	NAST. SREDSTVA I POMAGALA	NASTAVNE METODE	KORELACIJA
RUJAN	<i>PROSTORI POLOŽAJ</i>	1.	Geografski položaj i smještaj Republike Hrvatske	Z	M	P.,

	REPUBLIKE HRVATSKE					
		2.	Geoprometni položaj RH	E	E	O,
		3.	Oblik, veličina i granice RH	M	T	V
		4.	Povijesno-teritorijalni razvoj RH	LJ	O	I,
LISTOPAD		5.	Ponavljjanje gradiva	O	D	J
		6.	Usmena provjera znanja	P	A	E
	PRIRODNO- GEOGRAFSKE ZNAČAJKE HRVATSKE	7.	Geomorfološka obilježja Hrvatske	I		S
		8.	Hipsometrijska obilježja	S	R	T
STUDENI		9.	Reljefni oblici u Hrvatskoj	N, meridijani	Z	
		10.	Klimatske značajke Hrvatske	A	G	B
		11.	Ponavljjanje gradiva		O	I
		12.	Usmena provjera	K	V	O
PROSINAC		13.	Slijepa karta	R	O	L
		14.	Vjetrovi u Hrvatskoj	T, internet	R	O
		15.	Klimatska regionalizacija Hrvatske	A	A	G
SIJEČANJ		16.	Vegetacijska i pedološka obilježja Hrvatske			I
		17.	Hidrografske značajke Hrvatske i vode na kopnu	H	I	J
		18.	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva	R		A
VELJAČA	STANOVNIŠTVO I NASELJENOST RH	19.	Razvoj naseljenosti Hrvatske	V	M	
		20.	Populacijski razvoj Hrvatske	A	E	K,
		21.	Opće kretanje stanovništva	T	T	E
		22.	Migracije stanovnika Hrvatske	S	O	M
OŽUJAK		23.	Demografske strukture Hrvatske	K	D	I,

		24.	Narodnosni i vjerski sastav stanovništva Hrvatske	E	A	J
		25.	Ponavljanje gradiva			A
		26.	Usmena provjera znanja	G	I	
TRAVANJ		27.	Naselja i oblici naseljenosti	R	Z	
		28.	Stupanj urbanizacije i urbani sustav u Hrvatskoj	A	L	
	GOSPODARSTVO HTRVATSKE	29.	Razvoj gospodarstva Hrvatske	F	A	
SVIBANJ		30.	Poljoprivreda	O	G	
		31.	Industrija i energetika Hrvatske	S	A	
		32.	Tercijarni sektor	K	NJ	
		33.	Usmena provjera znanja	O	A	
LIPANJ		34.	Usmena provjera znanja	P		
		35.	Zaključivanje ocjena na kraju školske godine			
					Frontalni rad i rad u grupama	

Prof. Marijana Vlatko Bozzi

MEDUPREDMETNE TEME:

uku A.4/5.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku C.4/5.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

goo A.4.5

Promiče prava nacionalnih manjina.

goo C.4.1.

Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo B.5.3.

Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.

goo C.5.3.

Promiče kvalitetu života u zajednici.

ikt A.4.1.

Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.4.1.

Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.

RAZREDNI ODJEL: 4 GIMNAZIJE
BROJ SATI TJEDNO: 2
BROJ SATI GODIŠNJE: 64
ŠKOLSKA GODINA. 2020/21

MJESEC	NASTAVNA CJELINA	RB NJ	NASTAVNA JEDINICA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	KORELACIJA
Rujan	<i>OBILJEŽJA DRŽAVNOG TERITORIJA RH</i>	1.	Uvodni sat	Udžbenik	Usmeno izlaganje	Kemija
		2.	Geografski smještaj i položaj RH	Ploča i kreda	Razgovor	Biologija,
		3.	Prometni položaj	Geografska karta Hrvatske	Demonstracija na karti i ploči	Matematika

		4.	Razvoj Hrvatske do osmanlijskih osvajanja	Grafoskop	Pojedinačni i grupni rad	Fizika,
		5.	Razvoj Hrvatske od osmanlijskih osvajanja do danas	Grafofolije	Rad s udžbenikom	Povijest
		6.	Površina, granice i teritorijalno-političko uređenje RH	Dodatna literatura za prof.	Referati	Hrvatski jezik i književnost
		7.	Hrvatska i međunarodne integracije	Atlas Hrvatske	Grafička metoda	Vjeronauk,
Listopad		8.	Ponavljjanje gradiva	Tematske karte u udžbeniku	Frontalni i samostalni rad	Politika i gospodarstvo
		9.	Usmena provjera znanja	Fotografije		
		10.	Usmena provjera znanja	Slijepe karte		Etika
	PRIRODNO – GEOGRAFSKA OBILJEŽJA RH	11.	Geološka i reljefna obilježja Hrvatske	Grafikoni		Internet
		12.	Reljef panonskog i peripanonskog prostora	Dijagrami		Sociologija
		13.	Reljef gorskog i primorskog prostora	Internet		
		14.	Klimatska obilježja Hrvatske	DVD Player		
		15.	Osnovne klimatsko-vegetacijske zone			
Studeni		16.	Tla Hrvatske	Udžbenik	Usmeno izlaganje	Kemija
		17.	Jadransko more – prirodno-geografska obilježja	Ploča i kreda	Razgovor	Biologija
		18.	Gospodarska valorizacija i ekološki problemi Jadranskog mora	Geografska karta Hrvatske	Demonstracija na karti i ploči	Matematika
		19.	Ponavljjanje gradiva	Grafoskop	Pojedinačni i grupni rad	Fizika
		20.	Slijepa karta	Grafofolije	Rad s udžbenikom	Povijest
		21.	Pismena provjera znanja	Dodatna literatura za prof.	Referati	Hrvatski jezik i književnost

		22.	Vode u podzemlju i tekućice Hrvatske	Atlas Hrvatske	Grafička metoda	Vjeronauk
		23.	Ostale vode na kopnu i njihova zaštita	Tematske karte u udžbeniku	Frontalni i samostalni rad	Politika i gospodarstvo
Prosinac		24.	Zaštićena prirodna područja u Hrvatskoj	Fotografije		
		25.	Nacionalni parkovi Hrvatske	Slijepe karte		Etika
		26.	UNESCOV-a prirodna baština	Grafikoni		Internet
		27.	Ponavljanje gradiva	Dijagrami		Sociologija
		28.	Usmena provjera znanja	Internet		
		29.	Slijepa karta	DVD Player		
Siječanj	STANOVNIŠTVO HRVATSKE	30.	Kretanje broja stanovnika i prostorni razmještaj			
		31.	Prirodno kretanje stanovništva Hrvatske	Udžbenik	Usmeno izlaganje	Kemija
		32.	Biološki i gospodarski sastav stanovništva	Ploča i kreda	Razgovor	Biologija
		33.	Nacionalni ,vjerski i obrazovni sastav stanovništva	Geografska karta Hrvatske	Demonstracija na karti i ploči	Matematika
		34.	Ponavljanje gradiva	Grafoskop	Pojedinačni i grupni rad	Fizika
		35.	Prezentacije učenika	Grafofolije	Rad s udžbenikom	Povijest
Veljača		36.	Migracije stanovništva Hrvatske	Dodatna literatura za prof.	Referati	Hrvatski jezik i književnost,
		37.	Iseljništvo Hrvatske	Atlas Hrvatske	Grafička metoda	Vjeronauk
		38.	Opće kretanje stanovništva i demografska politika	Tematske karte u udžbeniku	Frontalni i samostalni rad	Politika i gospodarstvo
		39.	Ponavljanje gradiva	Fotografije		
		40.	Prezentacije učenika	Slijepe karte		Etika
		41.	Prezentacije učenika	Grafikoni		Internet

		42.	Usmena provjera znanja	Dijagrami		Sociologija
		43.	Usmena provjera znanja	Internet		
		44.	Slijepa karta	DVD Player		
Ožujak	Naselja i oblici naseljenosti	45.	Oblici naseljenosti i obilježja seoskih naselja			
		46.	Obilježja gradskih naselja			
		47.	Nodalno – funkcionalna regionalizacija Hrvatske	Udžbenik	Usmeno izlaganje	Kemija
		48.	Makroregionalna središta	Ploča i kreda	Razgovor	Biologija
		49.	Ponavljanje gradiva	Geografska karta Hrvatske	Demonstracija na karti i ploči	Matematika
		50.	Pismena provjera znanja	Grafoskop	Pojedinačni i grupni rad	Fizika
	Gospodarstvo Hrvatske	51.	Osnovne etape gospodarskog razvoja Hrvatske	Grafofolije	Rad s udžbenikom	Povijest,
		52.	Suvremena obilježja hrvatskoga gospodarstva	Dodatna literatura za prof.	Referati	Hrvatski jezik i književnost
TRAVANJ		53.	Poljoprivreda, šumarstvo i ribarstvo	Atlas Hrvatske	Grafička metoda	Vjeronauk
		54.	Rudarstvo i energetika u Hrvatskoj	Tematske karte u udžbeniku	Frontalni i samostalni rad	Politika i gospodarstvo
		55.	Ponavljanje gradiva	Fotografije		
		56.	Slijepa karta	Slijepa karte		Etika
		57.	Prezentacije učenika	Grafikoni		Internet
SVIBANJ		58.	Industrija Hrvatske	Dijagrami		Sociologija
		59.	Oblici prometa	Internet		
		60.	Važnost i razvoj turizma	DVD Player		
		61.	Turističke regije u Hrvatskoj			
		62.	Trgovina - ponavljanje			
		63.	Usmena provjera znanja			
		64.	Zaključivanje ocjena na kraju školske godine			

--	--	--	--	--	--	--

MARIJANA VLATKO BOZZI prof.

MEĐUPREDMETNE TEME:

uku C.4/5.1.

1. Vrijednost učenja- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku A.4/5.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.3

3. Prilagodba učenja

Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku C.4/5.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

goo A.5.1.

Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo B.5.3.

Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.

goo C.5.3.

Promiče kvalitetu života u zajednici.

pod C.5.1.

Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

osr A.5.4.

Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Osr C.1.4.

Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.5.4.

Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

ikt A.5.1.

Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2.

Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt A.5.3.

Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

ikt A.5.4.

Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.5.1.

Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

ikt C.5.4.

Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.5.4.

Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

B.5.1.A

Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

B.5.1.B

Odabire ponašanje sukladno
pravilima i normama zajednice.

B.5.1.C

Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

