

OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

English in Mind 5 , Second Edition

4. razred strukovnih škola, prvi strani jezik

ŠKOLA: SREDNJA ŠKOLA BLATO

RAZRED: 4.RT

SMJER: RAČUNALNI TEHNIČAR

NASTAVNI PREDMET: *Engleski jezik*

BROJ SATI: 64 sati

ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.

NASTAVNIK: PETRANA DOVIJANIĆ

Podaci o udžbeniku i radnoj bilježnici:

1. ENGLISH IN MIND 5: *Student's Book 5 with DVD-ROM: za učenje engleskog kao 1. stranog jezika u strukovnim školama*
 2. ENGLISH IN MIND 5: *Workbook 5: za učenje engleskog kao 1. stranog jezika u strukovnim školama*
- Autori udžbenika i radne bilježnice: *Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones*
Nakladnik: Kontakt. Klett Verlag d.o.o.

Osnovni materijali za nastavnika:

1. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Teacher's Resource Book

- Autori: *Brian Hart, with Mario Rinvoluceri, Herbert Puchta and Jeff Stranks*
2. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Audio CDs (3) & Bend-it
Autori: *Herbert Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones*

Dopunski materijali za nastavnika:

1. English in Mind 2nd Edition, Level 5 DVD (PAL) & Bend-it
2. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Testmaker Audio CD/CD-ROM & Bend-it
3. Grammar practice worksheets, Vocabulary practice worksheets, Guided dialogues, Wordlists, Placement test, Portfolio builders i Teaching tips (besplatno): http://www.cambridge.org/hr/elt/catalogue/subject/project/custom/item5633454/English-in-Mind-Teacher-resources/?site_locale=hr_HR¤tSubjectID=382415
4. English Grammar in Use with Answers, A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English 4th Edition, Autor: Raymond Murphy
with Answers and CD-ROM, A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English 4th Edition. Autor: Raymond Murphy, izdanje Cambridge University Press
5. Ted Talks: <https://www.ted.com/talks/browse?language=en&sort=newest>
6. Movie Segments to Assess Grammar Goals: <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
7. Grammar Challenge: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge/
8. Web stranica Moja matura: <http://www.mojamatura.net/>

Red. br. sata	Nastavna cjelina i jedinica	Nastavni ciljevi i zadaće	Ishodi učenja	Nastavne metode	Metodički oblici rada	Izvori, sredstva i pomagala	Korelacije	Bilješke
1.	Ispit predznanja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provesti ispit predznanja (English in Mind 5 Entry Test – Teacher's Resource Pack) ili neki primjeri s državne mature ➤ razgovor o planovima i strategijama za pripremu državne mature iz engleskog jezika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su se podsjetili što su učili prošle godine ➤ učenici su upoznati s osnovnim strategijama pripreme državne mature iz engleskog jezika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisanje ➤ razgovor ➤ govorna interakcija 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad u dvoje ➤ ind. 	English in Mind Entry Test		
2.	Upoznavanje s programom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza ispita predznanja i davanje preporuka učenicima za izbor odgovarajuće razine ➤ upoznavanje s programom ➤ strategije pripreme za maturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su upoznati s predznanjem u engleskom jeziku ➤ učenici su dobili preporuke za uspješno učenje stranog jezika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza ➤ front. 	rad u dvoje	➤ radna bilježnica		
3.	Welcome Section A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vježbati vještinu razumijevanja čitanja i ponoviti <i>personality adjectives</i> iz prošle školske godine (str. 5) pomoću primjera iz tekstova ➤ obraditi vokabular u tekstu – pronalaženje riječi u jednojezičnom rječniku <p>DZ: Radna bilježnica, str. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis o posebnoj osobi ➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza teksta ➤ odgovori na pitanja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ frontalni ➤ u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica ➤ audio CD 	Psihologija – osobine ličnosti	
4.	Welcome Section B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vježbati vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 7) pomoću primjera iz tekstova – <i>adverbial phrases, which referring back to clause (važno za maturu!)</i> ➤ obraditi vokabular u tekstu – pronalaženje riječi u jednojezičnom rječniku <p>➤ DZ: Radna bilježnica, str. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis o junaku <i>divljine i TV voditelju</i> ➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisanje ➤ rad na tekstu ➤ razgovor ➤ dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica 		

5.	Welcome Section C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici uvježbavaju vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 9) pomoću primjera iz tekstova (<i>participle clauses, passive report structures, reporting verbs, vocabulary: getting involved</i>) ➤ DZ: Radna bilježnica, , str. 4 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis o <i>demonstracijama i protestima</i> ➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisanje ➤ rad na tekstu ➤ razgovor ➤ dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica 		
6.	Welcome Section D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici uvježbavaju vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 9) pomoću primjera iz tekstova (<i>dummy it, didn't need, needn't have, vocabulary: conflicts and solutions, expressing opinions</i>) ➤ DZ: Radna bilježnica, , str. 5 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis, <i>dijalog u kojem se izražava vlastito mišljenje i govori o sukobu i rješavanju konfliktnih situacija</i> ➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisanje ➤ rad na tekstu ➤ razgovor ➤ dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica 		
7.	Legend or Truth The Rise and rise of urban legends	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisati slike na str. 12 ➤ obraditi tekst o urbanim legendama ➤ klasificiranje vokabulara u tekstu i odgovaranje na pitanja o tekstu ➤ ponavljanje <i>deduction and probability</i> Priprema za maturu: umetanje rečenica (viša i osnovna razina, čitanje) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekst o urbanim legendama i ogovarati na pitanja o tekstu ➤ učenici su osvježili poznavanje <i>deduction and probability</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumijevanje teksta ➤ klasifikacija ➤ odgovori na pitanja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audio zapisi ➤ video isječci ➤ inter-net 	Hrvatski jezik – priče i legende	
8.	Legend or Truth Expressions with story	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povezati izraze (kolokacije sa <i>story</i>) s definicijama ➤ dijalog – primijeniti definicije u kontekstu ➤ govorna vježba (Speak, str. 15) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu uspješno koristiti kolokacije sa <i>story</i> i prepričavati priču o urbanoj legendi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povezivanje ➤ prepričavanje ➤ igranje uloga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audio CD ➤ udžbenik 		

9.	Legend or Truth Newspaper article	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pročitati novinski članak – priču i izabrati izraze za odgovarajući kontekst ➤ uvesti u novinski stil pisanja ➤ transformirati priču u novinski članak <p>Preporuka: Breaking News English http://www.breakingnewsenglish.com</p> <p>Priprema za maturu: zadaci u kojima je važan kontekst za pravilan odabir ili uvrštavanje riječi (<i>cloze</i> tekst, zadaci višestrukog izbora u kojima treba izabrati jednu riječ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti novinski stil i pisati novinskim stilom uz manje poteškoće ➤ učenici su poboljšali točnost u odnosu na priloge i priložne oznake koje se koriste u pričama i novinskim člancima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izabiranje u odnosu na kontekst ➤ vježbe pisanja /prerade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udž ➤ web stranica <i>Breaking News English</i> 	Hrvatski jezik – prerađeni tekst	
10.	Vježbe za osnovnu i višu razinu mature – vještina čitanja							
11.	Pisanje eseja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenje koraka i faza u pisanju eseja na temelju primjera (raspravljački esej, viša razina) ➤ Writing bank 2, str. 121 (osnovna razina) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su upoznali korake za pisanje kvalitetnog eseja ➤ učenici mogu slijediti korake za pisanje eseja ➤ učenici mogu uspješnije napisati sastavak /poruku za državnu maturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umna mapa ➤ analiza teksta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ u skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžb. 	Hrvatski jezik – pisanje eseja	
12.	Revision	Provjera gramatike i vokabulara u kontekstu.	➤ procjena dosadašnjih ishoda učenja	➤ razgovor	➤ individ.			
13.	Snap judgements Listening with your eyes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analiza školske zadaće ➤ pročitati i analizirati tekst <i>Listening with your eyes</i> ➤ razgovor vezan uz temu teksta ➤ ponaviti i proširiti vokabular povezan s procjenom ljudi /prvim dojmom (str. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekst o brzom donošenju odluka i izraziti svoje mišljenje u vezi s temom ➤ učenici mogu opisati vlastito donošenje odluka ➤ učenici mogu uspješno koristiti <i>Future in the past</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumijevanje čitanja ➤ razgovor ➤ povezivanje riječi i izraza sličnog 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ cijeli razred (rasprava) 		Psihologija donošenje odluka -prvi dojam	

		19) ➤obraditi <i>Future in the past</i> na temelju teksta na str. 18		značenja ➤zaključivanje na temelju primjera				
14.	Snap judgements Listen to three people, str. 20	➤razumijevanje slušanja: povezivanje govornika i odslušanog teksta Priprema za maturu (osnovna i viša razina: zadatak 1 (slušanje, qu. 1-5), zadaci za umetanje riječi	➤učenici su unaprijedili vještinu slušanja kada trebaju povezati govornike, sliku i ono što su čuli ➤učenici prepoznaju različite kolokacije vezane uz donošenje odluka i pravilno ih koriste	➤povezivanje ➤umtavanje riječi u odgovarajući kontekst	➤rad u dvoje	➤udž. ➤zadaci s drž. mature ➤rad. bilj.		
15.	Ponavljanje i provjera znanja (pisani ispit)	Provjera gramatike i vokabulara u kontekstu. Za pripremu zadataka može poslužiti i tekst iz radne bilježnice ili Guided dialogues npr. http://www.cambridge.org/servlet/file/store7/item6937054/version2/9780511720451_GD_U05.pdf Preporučujemo u ispit uključiti zadatke iz mature	➤procjena dosadašnjih ishoda učenja putem formativnog testiranja	➤pisanje	➤individ.	➤udžbenik ➤radna bilježnica		
16.	<p>Making Waves, video episode 1, str. 23</p> <p>ili</p> <p>Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika</p>							
17.	Check your progress - Units 1-2 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture	➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 25 ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤učenici su ponovili naučeno putem igre i zadataka	➤kviz ➤umna mapa	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči		

18.	Other Worlds The World's Newest Country	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti tekst o novoj ideji ➤ iznositi svoje vlastite ideje u odnosu na pitanja na str. 26 ➤ obraditi vokabular povezan s novcem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekst o jednoj novoj ideji i iznijeti vlastite ideje povezane s temom ➤ učenici mogu koristiti vokabular povezan s novcem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povezivanje ➤ dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica 	Politika i gospodarstvo – uloga novca	
19.	Other Worlds Cleft Sentences Films (str. 29)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donijeti zaključke o uporabi <i>cleft sentences</i> na temelju primjera ➤ samostalno nadopuniti i vježbati zadatke na str. 29 <p>Preporuka za nastavnika: http://warmupsfollowups.blogspot.com/2010/05/avatar-environment.html</p> <p>Priprema za maturu: slušanje Task 4 – qu. 20 – 25 (viša razina) Task 3 qu 11-15 (osnovna razina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti i koristiti <i>cleft sentences</i> ➤ učenici su mogu razumjeti kritiku filma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaključivanje na temelju primjera ➤ umetanje riječi ➤ razumijevanje slušanja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad u dvoje ➤ individ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica ➤ stare mature iz engleskog ➤ web stranica <i>Movie Segments to Assess Grammar Goals</i> 		"
20.	Is it Sport? str. 32 i 33	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čitati tekstove i povezati događaje s objašnjenjima radnje ➤ obraditi <i>was/were able, to managed to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su usvojili strukture vezane uz sportske događaje ➤ učenici mogu koristiti strukture <i>was/were able, to managed to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povezivanje ➤ govorna produkcija ➤ zaključivanje na temelju primjera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad u dvoje ➤ ind 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik 	Tjelesna kultura - sportovi	
21.	Is it Sport? Success and failure, str. 34 i 35	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obraditi vokabular vezan za uspjeh i neuspjeh <p>Preporuka – citati vezani uz sport: http://www.brainyquote.com/quotes/topics/topic_sports.html</p> <p>Izrežite listiće s citatima i dajte jedan citat svakoj grupi. Neka napišu komentar na citat ili ispričaju svoje mišljenje o citatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su poboljšali govornu produkciju u vezi s temama uspjeha i neuspjeha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klasificiranje ➤ dopunjavanje ➤ komentiranje ➤ izražavanje mišljenja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad u dvoje ➤ ind. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udž. ➤ web str: Brainyquote 	Tjelesna kultura - sportovi	
22.	Vježbe za osnovnu i višu razinu mature – vještina slušanja							

23.	Is it Sport? Race for the Prize Glazbeni sat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obraditi pjesmu Race for the Prize i zadatke vezani uz pjesmu ➤ obraditi tekst o Flaming Lips ➤ Što je s njima danas? (uključiti u pripremu za sat) ➤ razgovor o pop-rock kulturi Preporuka za učenike (stranica je prikladna uglavnom za rad kod kuće): http://lyricstraining.com ➤ tema je prikladna za diskusiju o poznatim svjetskim markama i važnost koju te marke zauzimaju u životu tinejdžera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekst pop pjesme ➤ učenici su usvojili strukture vezane uz natjecanje ➤ učenici mogu razgovarati o pjesmi i poznatim nagradama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumijevanje tekstova pjesama ➤ razgovor o pop/rock grupama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audio zapisi ➤ video isjecci ➤ inter-net 	Glazbena kultura – pop/rock kultura	
24.	Check your progress - Units 3 -4 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤ gradivo ponoviti također putem zadataka u udžbeniku ➤ NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici su ponovili naučeno putem igre i zaataka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kviz ➤ umna mapa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ u skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči 		
25.	Advertising Brand logos, str. 40 i 41	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obraditi tekst – <i>Do you wear logos...</i> ➤ Preporuka: neka učenici nacrtaju logo za svoju izmišljenu tvrtku i opišu na engleskom čime se tvrtka bavi i što znači njihov logo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razgovarati o markirnoj odjeći i reklamama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreativno izražavanje ➤ rad na tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individ. ➤ u skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik ➤ radna bilježnica ➤ bojice i papir 	Likovna kultura- crtanje i kreativno izražavanje	
26.	Priprema za osnovnu i višu razinu mature – vještina pisanja							
27.	Advertising Three kinds of advertising str. 42 i 43	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti slušni zapis vezan uz vrste oglašavanja i popuniti bilješke ➤ obraditi mjesto priloga u rečenici, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu prepoznati različite vrste reklama i oglašavanja i govoriti o vrstama reklama na engleskom ➤ učenici mogu izraditi vlastitu reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ govorna interakcija i produkcija ➤ razumijevanj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ rad u skupinama (reklama) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ audio CD ➤ udžbenik 	Likovna kultura- crtanje	

		str. 41 Prepruka: Neka učenici izrade vlastitu reklamu za izmišljeni proizvod (video, poster, kompjuterski obrađen letak ili poster)	zajednički s kolegama iz razreda ➤ učenici mogu razmišljati na kreativan način ➤ učenici mogu pravilno odrediti mjesto priloga u rečenici	e slušanja ➤popunjavanje bilješki ➤rad s kompjuterom (obrada)	➤računalo		i kreativno izražavanje	
28.	Advertising Job advertisement and covering letter	➤ razumjeti i uočiti karakteristike i jezične strukture koje se koriste u oglasu i molbi za posao ➤ napisati molbu za posao	➤ učenici mogu napisati molbu za posao i razumjeti oglas za posao	➤ pisanje službenog pisma ➤ uspoređivanje ➤ selekcija	➤ rad u dvoje ➤ ind ➤ individ.	➤udžbenik ➤radna bilježnica ➤primjeri različitih oglasa za posao na engl.		
29.	Animal Instincts Read and listen, str. 46 i 47	➤obraditi tekst i diskutirati o životinjama i njihovim stečenim instinktima	➤učenici mogu razumjeti tekst na temu životinjskih instinkta i diskutirati o temi	➤diskusija ➤povezivanje definicija i riječi	➤ind. ➤rad u dvoje	➤udž.	Biologija - zoologija	
30.	Check your progress - Units 5-6 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture	➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤gradivo ponoviti također putem zadataka u udžbeniku, str. 53 ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤učenici su ponovili naučeno putem igre i zadataka	➤kviz ➤umna mapa	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanje na ploči		
31.	<p>Making Waves, video episode 2, str. 51 ili Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika</p>							

32.	Animal Instincts Past Perfect 48	<ul style="list-style-type: none"> ➤ponoviti gl. vremena Past Perfect ➤nadopuniti tekst – krtika knjige 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu uspješno prepoznati i koristiti <i>gl. vremena Past Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤donošenj zaključaka o pravilima ➤dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤udž. <i>English Grammar in Use</i> 	Hrvatski jezik – pluskvamperfekt	
33.	Double Lives Canoe Man Crime str. 54 i 55	<ul style="list-style-type: none"> ➤razumjeti tekst o prevari ➤razgovarati o problemu prevare ➤ponoviti i proširiti vokabular vezan uz kriminal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu razumjeti tekstove koji govore o prevarama i prekršajima ➤učenici mogu korsiti vokabular vezan uz kriminal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤odgovori na pitanja ➤povezivanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤rad u dvoje ili u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤udž. 	Etika – prevara English Vocabulary in Use – upper-intermediate	
34. 35.	Simulacija mature (probna matura)							
36.	Analiza probne mature i preporuke za poboljšanje rezultata							
37.	Double Lives Reporting verb patterns review, str. 55, 56	<ul style="list-style-type: none"> ➤ponoviti verb patterns – gl. na str. 55.i 56 ➤transformirati rečenice na str. 55 ➤pronaći primjere s glagolima u jednojezičnom rječniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici razumiju <i>verb patterns</i> za pojedine glagole ➤učenici razumiju strukture i moguće jezično okruženje pojedinih glagola ➤učenici mogu pravilno koristiti pojedine glagole (<i>reporting verbs</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤dopunjavanje ➤uspoređivanje ➤transformacije 	<ul style="list-style-type: none"> ➤individ. ➤rad u dvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤udžbenik ➤jednojezični rječnik 		
38.	Going it alone My year of Moneyless living	<ul style="list-style-type: none"> ➤analiza i razumijevanje teksta <i>My year of Moneyless living</i> ➤razgovor o zanimljivostima teksta i izražavanje mišljenja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu razumjeti i razgovarati o tekstu <i>My year of Moneyless living</i> ➤učenici mogu izraziti mišljenje o temi iz teksta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤razumijevanje čitanja ➤rasprava/razgovor ➤dopunjavanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤radna bilježnica ➤udž. ➤DVD uz udžbenik 	Politika i gospodarstvo Ekonomija - uloga novca	

39.	Going it alone Mixed conditionals review	<ul style="list-style-type: none"> ➤ponoviti pogodbene rečenice ➤usvojiti uporabu alternativa vezniku <i>if</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu pravilno koristiti pogodbene rečenice ➤učenici mogu koristiti alternative vezniku <i>if</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤dopunjavanje ➤zadaci višestrukog izbora ➤rad na primjerima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤radna bilježnica ➤udž. ➤DVD uz udžbenik 	Hrvatski jezik – pogodbene rečenice <i>English Grammar in Use – intermediate and advanced</i>	
40.	Check your progress - Units 7-8 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture	<ul style="list-style-type: none"> ➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤građivo ponoviti također putem zadataka na str. 67 ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom 	➤učenici su ponovili naučeno putem igre	<ul style="list-style-type: none"> ➤kviz ➤umna mapa 	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanja na ploči		
41.	Školska zadaća	➤predložene teme: zadaci iz prošlih matura	➤učenici su vježbali vještinu pisanja i nastojali na primjeni postupaka za pisanje	➤pisanje	➤individ.		Hrvatski jezik – kreativno pisano izražavanje	
42.	Survival Instincts I cut off my arm...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analizirati 2. školsku zadaću ➤ razumjeti tekst i raspraviti o tekstu <i>I cut off my arm...</i> ➤ obraditi vokabular vezan uz stres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu razgovarati o temi teksta i stresu ➤učenici mogu pravilno koristiti vokabular vezan uz stres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤rasprava ➤analiza teksta ➤povezivanje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤rad u dvoje 	➤udž.		
43.	Uvježbavanje pravopisa (spelling) i ponavljanje vokabulara	<ul style="list-style-type: none"> ➤Uvježbavanje vještine pisanja putem različitih interaktivnih zadataka , ne klasičnog diktata npr. mutual dictation, dictogloss i sl. ➤ponavljanje vokabulara putem igara 	➤učenici su unaprijedili vještinu pravilnog pisanja (spelling), a ujedno i ponovili vokabular	➤pisanje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤rad u dvoje 	Preporuka za učenike: ponavljanje vokabulara http://www.manythings.org/vocabulary/lists/c/ :		

44.	Survival Instincts Talking about tendencies Less Stress str. 70 i 71	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uočiti i vježbati izraze za izražavanje tendencija ➤ razumjeti tekst o preporukama za smanjenje stresa i koristi vokabular vezan uz odnos prema stresu 	➤učenici mogu koristiti vokabular vezan uz tendencije i smanjenje stresa i mogu sami na engleskom dati preporuke za smanjenje stresa	<ul style="list-style-type: none"> ➤povezivanje ➤opisivanje ➤razumijevanje čitanja ➤govorna produkcija 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ind. ➤u dvoje 	➤udžbenik		
45.	Inspiration and Creation What Inspires the Inspirational	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovarati o nadahnuću ➤ razumjeti tekst o nadahnuću ➤ povezati pojmove iz teksta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤učenici mogu razgovarati o nadahnuću ➤učenici mogu razumjeti tekst o nadahnuću ➤učenici mogu objasniti pojmove iz teksta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤razgovor ➤analiza teksta ➤odgovori na pitanja ➤dopunjavanje ➤rasprava ➤izražavanje mišljenja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤individ. ➤cijeli razred (rasprava) 	➤udžbenik ➤radna bilj.	Psihologija - kreativnost	
46.	Ponavljanje gramatike ➤usporedba s hrvatskim jezikom ➤ponavljanje nepravilnih glagola Zadaci u radnoj bilježnici, English Grammar in Use Preporuka: http://www.ego4u.com/							
47.	Inspiration and Creation Causative have Passive Modals str. 75 i 77	<ul style="list-style-type: none"> ➤shvatiti uporabu i tvorbu <i>causative have</i> i <i>passive modals</i> ➤transformirati rečenice uz uporabu <i>causative have</i> i <i>passive modals</i> 	➤učenici su usvojili strukture vezane uz causative have i passive modals i uspješno ih koriste	<ul style="list-style-type: none"> ➤uočavanje pravila na temelju primjera ➤transformacije 	<ul style="list-style-type: none"> ➤udžbenik ➤radna bilj. <i>English Grammar in Use - intermediate</i> 			
48.	Making Waves, video episode 3, str. 79 ili Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika							
49.	Pripreme za višu razinu mature - upoznavanje s ispitnim	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ponoviti strategije rješavanja ispita visokog rizika i vrste zadataka (upute) putem kviza ➤ pogledati video s uputama za 	➤učenici su dobili uvid u ispitni katalog, strategije rješavanja ispita i vrste zadataka na maturi	<ul style="list-style-type: none"> ➤izlaganje ➤kviz, ➤postavljanje pitanja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤front. ➤ind. 	➤ispitni katalog za državnu maturu		

	katalogom i vrstama zadataka	maturu iz engleskog jezika : http://mojamatura.net/webinari		➤pitanja i odgovori		(viša razina) ➤web stranica Moja matura		
50.	Check your progress - Units 9-10 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture	➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 81 ➤iz ponavljanja izostaviti područja koja nisu obrađena ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤učenici su ponovili naučeno putem igre	➤kviz ➤umna mapa	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči		
51.	The Age Wars The Battle of the Generations	➤ obrada teksta o sukobu generacija ➤ pisanje profila Josephine (rad u dvoje)	➤učenici mogu razgovarati i razumjeti tekst o sukobu generacija i napisati profil osobe na temelju teksta	➤razumijevanje čitanja ➤pisanje kratkog teksta	➤Rad u dvoje ➤ind.	➤udžb. ➤jednojez. rječnik		
52.	The Age Wars Future Tenses	➤ ponoviti uporabu i tvorbu budućih vremena	➤učenici su usvojili strukture vezane uz uporabu budućih vremena	➤uočavanje pravila na temelju primjera ➤transformacije	➤udžbenik ➤radna bilj. <i>English Grammar in Use - intermediate</i>			

53.	Six people giving their opinions, str. 84 ponavljanje za maturu - task 3, qu. 14 - 19						razumije vanje slušanja	udž. primjeri s mature
54.	The Beauty Hunters Holidays for Plastic Surgery	<ul style="list-style-type: none"> ➢ razumjeti pročitani teksta o plastičnim operacijama ➢ diskutirati o temi <p>Preporuka: skupinama u razredu podijeliti članke na engl. o plastičnim operacijama. Nakon pročitano teksta učenici izvještavaju o članku i izražavaju svoja mišljenja. Pri čitanju se služe jednojezičnim rječnicima ili aplikacijama za jednojezične rječnike na mobitelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ učenici mogu razumjeti tekst o plastičnim operacijama i diskutirati o temi ➢ učenici mogu koristiti jednojezične rječnike i/ili aplikacije za rječnike na mobitelu 	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ind. ➢ rad u dovj ➢ rad u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ udžb. ➢ novinski članci na engl. 	Biologija - plastična kirurgija	
55.	Tema iz struke po izboru nastavnika							
56.	The Beauty Hunters Past tenses with hypothetical meaning str. 90	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ponoviti prošla vremena i obraditi <i>past tenses with hypothetical meaning (wish sentences)</i> 	➢ učenici mogu koristiti veliki raspon prošlih vremena i struktura	<ul style="list-style-type: none"> ➢ izvođenje zaključaka ➢ dopunjavanje teksta 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ind. ➢ frontalno 	Udžbenik i radna bilježnica English Grammar in Use (interm./advanced)		
57.	Check your progress - Units 10 - 12 Ponavljanje vokabulara i	<ul style="list-style-type: none"> ➢ provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➢ gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 81 	➢ učenici su ponovili naučeno putem igre	<ul style="list-style-type: none"> ➢ kviz ➢ umna mapa 	➢ u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanja		

	tema iz kulture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ iz ponavljanja izostaviti područja koja nisu obrađena ➤ NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom 					na ploči		
58.	Those were the days The People's Museum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti pročitani tekst o muzeju ➤ diskutirati o temi <p>Preporuka: prezentacije o muzejima u Hrvatskoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti tekst o muzeju i prezentirati eksponate u muzeju 	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ rad u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžb. ➤ novinski članci na engl. 	Likovna kultura - muzeologija		
59.	Those were the days Culture in Mind str. 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti pročitani tekst o muzeju pod morem ➤ diskutirati o temi <p>➤ Preporuka: pronaći primjere arheoloških pronalazaka u Jadranu i obraditi s učenicima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti pročitani tekst o muzeju pod morem ➤ učenici mogu diskutirati o temi 	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ rad u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžb. ➤ novinski članci na engl. 	Likovna kultura – arheologija		
60.	Feeling How Others Feel A fascinating discovery	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti pročitani tekst o empatiji i diskutirati o temi ➤ pronaći kolokacije u tekstu koje bi se mogle javiti na maturi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici mogu razumjeti pročitani tekst o empatiji ➤ učenici mogu diskutirati o temi ➤ učenici prepoznaju i mogu pamti i koristiti kolokacije u raznim tekstovima 	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ind. ➤ rad u skupini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžb. ➤ novinski članci na engl. 	Psihologija empatija		
61.	Ponavljanje za završni ispit								

62.	Završni ispit
63.	Analiza završnog ispita
64.	Završni sat uz interaktivne igre i aktivnosti za ponavljanje gradiva Samovrednovanje i vrednovanje naučenog Popisivanje postignuća – što smo naučili? Zaključivanje ocjena

MEĐUPREDMETNE TEME I OČEKIVANJA KROZ GODINU

Učiti kako učiti (ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika)

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje (većina se očekivanja ostvaruje tijekom cijele godine u suradničkom učenju i aktivnom radu)

- goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.
- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Informacijsko-komunikacijska tehnologija (očekivanja će se u različitim intenzitetima ostvarivati u aktivnostima koje uključuju korištenje digitalnih alata u istraživačkim, projektnim aktivnostima te učenju u obliku rješavanja problema i u vrednovanju za i kao učenje na kraju pojedinih aktivnosti)

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
- ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Poduzetništvo (očekivanja se ostvaruju u samostalnom i grupnom radu, te radu na projektu)

- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Zdravlje (očekivanja se ostvaruju u samostalnom i grupnom radu, te radu na projektu)

- B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Održivi razvoj (očekivanja se ostvaruju u samostalnom i grupnom radu, te radu na projektu)

- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.