

**NAZIV ŠKOLE: Srednja škola Blato**  
**ADRESA: 1.ulica, 25/1, 20271 Blato**  
**tel/mail: 020 851 313 mail: ssblato@ssblato.tcloud.hr**

### **INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)<sup>1</sup>**

nastavni predmet: Hrvatski jezik šk.god: 2019./2020.  
početak i trajanje primjene programa: 31.10.2020. – 18.6. 2021.

A) učenici s teškoćama u razvoju B) učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima C) učenici teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IME I PREZIME: UČENIKA: Marko Šeparović ; datum rođenja 9.01. 2004. razred:1.jmo (prodavač); broj učenika u razredu: 18

IME I PREZIME UČITELJA: Tončica Farac, prof. STRUČNI SURADNIK: Jakica Dragičević,prof.

IME I PREZIME (druge osobe koje stalno/povremeno sudjeluju i uloga): \_\_\_\_\_

SATI/DANI učenika po tjednu u nastavi (integracija) i DRUGIM AKTIVNOSTIMA (izvannastavne, izvanškolske i dr.): \_\_\_\_\_

KLASA RJEŠENJA: UP/I – 600-05/13-01/30

UR. BROJ: 2117-6/07-13-02 (24.09. 2013.g.)

DATUM I MJESTO ROĐENJA: 04.05.2004.g. Dubrovnik

ADRESA: Korčula

Broj učenika u razrednom odjelu: 5

Razrednik: Petrana Dovijanić

Program usvojen na Nastavničkom vijeću dana 31.10.2019.g.

Temeljem čl. 65. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13 i 152/14), učenici s teškoćama ostvaruju pravo na primjerene programe školovanja i primjerene oblike pomoći. Prema čl. 5. i čl. 6 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN br. 24/15), učenici s teškoćama u razvoju svladavaju redovne programe uz individualizirane postupke ili redovne programe uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Individualizirani program primjeren je osnovnim karakteristikama teškoća djeteta, a primjena individualiziranih postupaka na nastavi pretpostavlja nastavne sadržaje obogaćene specifičnim metodama, oblicima rada, sredstvima i pomagalima.

---

<sup>1</sup> Stančić,Z. Ivančić,Đ.,2005.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadaje
IX.	Književnost	Znati što je barok, gdje se pojavio te nabrojiti predstavnike	prepisivanje s ploče, kartice koje se povezuju, rad u paru	završavanje lekcije sažetim prikazom onoga što se tumačilo, zadavati kratke zadatke, zadavati pojedinačne zadatke, uporaba markera (podcrtati najvažnije)	
X.	Ivan Gundulić	Prepoznati lik i djelo Ivana Gundulića, znati da je dubrovački knježvnik, znati nabrojiti njegova tri najznačajnija djela, prepoznati Himnu slobodi	učenik se koristi tiskanim materijalom pitanja i odgovori	uporaba markera, dopustiti korištenje mobitela samo kako bi se slikalo napisano na ploči	
XI.	Klasicizam i prosvjetiteljstvo	U jednoj rečenici reći što je klasicizam i prosvjetiteljstvo. Odrediti ih stoljećem.	povezivati pojmove	podcrtavati i označiti potreban tekst uputiti učenika u moguća rješenja	
	Vrste riječi	Prepoznati imenice i glagole	učenik slaže određene kartice s primjerima ispravno napisanih riječi		

<b>XII.</b>	Lektira	Prepoznati značaj književnog djela Škrtac	Napisati lektirno djelo po dogovoru uz određenu književnu interpretaciju, uz pomoć roditelja napisati i obraditi lektirno djelo uz dosta smanjeni sadržaj (jednu priču ili odlomak romana)		
-------------	---------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadaće
I.	<p>Romantizam</p> <p>Vrste riječi</p> <p>Vrste glagola</p> <p>Pravopisni znakovi Čitanje</p>	<p>Prepoznati elemente ovoga razdoblja</p> <p>Znati nabrojiti vrste riječi</p> <p>Razlikovati glagole u primjeni i pismu</p> <p>Prepoznati uporabu pravopisnih znakova Mogućnost čitanja semantičko pojednostavljenog teksta</p>	<p>Prepisivanje s ploče usustavljivanje prepisanog upotreba mobitela Učenik uočava vrste riječi na jednostavnom tekstu</p> <p>Učenik na kratkom tekstu uočava različitost navedenih glagola</p> <p>Usustavljivanje prepisanog učenik čita i radi na sažetom tekstu</p>	<p>sažeti prikaz istumačenog ponavljanje bitnih dijelova sadržaja mala tablica sa popunjavanjem vrsta riječi</p> <p>učenik popunjava malu vježbu</p> <p>rad na tekstu smanjeni broj zadataka ilustracija određenog dijela teksta govoriti kratkim rečenicama</p>	II.
	Edgar Allan Poe Crni Mačak	Prepoznati važnost djela u književnom kontekstu	Učenik pripovijeda i prepričava dio pročitanog djela	upotreba bilježnice pojednostavljena pitanja	

<b>III.</b>	Hrvatski narodni preporod	Prepoznati značaj ovog razdoblja za hrvatski jezik i hrvatsku povijest	Učenik pripovijeda i prepričava dio sažetog sadržaja	slike, projekcije	
	Ivan Mažuranić	Prepoznati značaj Ivana Mažuranića U hrvatskoj književnosti i hrvatskoj povijesti	pitanja i odgovori	slike, projekcije, audio zapis	
<b>IV.</b>	Petar Preradović	Mogućnost čitanja semantičko pojednostavljenog teksta	pitanja i odgovori	rad na tekstu	
<b>V.</b>	Rečenični znakovi	Prepoznati razliku rečeničnih znakova i njihovu uporabu	Učenik na jednostavnom tekstu prepisuje rečenične znakove	smanjeni broj zadataka	
	Predrealizam	Uočiti obilježja ovog razdoblja	Prepisivanje s pametne ploče	pojednostavljene rečenice	
	Vrste rečenica	Prepoznati najjednostavnije vrste rečenica	Napisati tri rečenice	U dogovoru s roditeljima učenik odgovara na pitanja koja je profesorica zadala u sažetom obliku	
<b>VI.</b>	Realizam	Prepoznati elemente novog razdoblja, ograničiti ga na		Sažeti prikaz istumačenog	

	<p>Lektira</p> <p>Hrvatski jezik od 16.st.do 18. St.</p> <p>Realizam u hrvatskoj književnosti</p>	<p>stoljeće, gradove i Otac Goriot</p> <p>Prepoznati jezična obilježja ovog razdoblja</p> <p>Prepoznati odlike razdoblja</p>	<p>Čitanje jednog ulomka iz lektire</p> <p>Prepisivanje s pametne ploče</p>	<p>Pitanja i odgovori u dogovoru s roditeljima učenik odgovara na pitanja koja je napisao uz pomoć roditelja</p> <p>tiskani materijal, upotreba markera</p> <p>pojednostavljene rečenice</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Praćenje i procjena postignuća učenika u POOP** (sažeti prikaz postignuća na kraju polugodišta, šk.god.)

**Sudjelovanje učenika i samovrednovanje** (osvrst na uključenost učenika u izvedenim oblicima rada, nastave, motiviranost učenika/ce i dr.)

**Uključivanje roditelja/staratelja/pomoćnika** (osvrst na uključenost roditelja/staratelja/pomoćnika, osvrst na strategije rada kod kuće, priprema aktivnosti za potrebe škole)

**Preporuke za nastavak rada** (uspješne strategije i napredak učenika, razlozi o kojima treba voditi brigu, sljedeći koraci):

Potpis odgovornih osoba škole: učitelj, stručni suradnik

Potpis roditelja:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_