

1. razred srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

MJESEC	TJEDAN - SAT	TEMA - SATI	GODIŠNJI ISHODI	PODTEMA	RB.VL	VIDEOLEKCIJA:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA
RUJAN	1	UVODNO PONAVLJANJE		UVODNI SAT			uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	2			PONAVLJANJE GRADIVA			uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	3	ČOVJEK - TRAZITELJ SMISLA	<p>SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.</p> <p>SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi. SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u</p>	ČOVJEK - OSOBA	1	ČOVJEK - TRAZITELJ SMISLA	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

LISTOPAD			ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu.				osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
	4			POTRAGA ZA SMISLOM I VREDNOTAMA			osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
	5	TRAŽENJE ODGOVORA S ONE STRANE	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu, posebno u spisima, nauku, moralu i kultu velikih svjetskih religija.	ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE	2	ČOVJEK - RELIGIOZNO BIĆE I VELIKE RELIGIJE ISTOKA	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	6			VELIKE RELIGIJE ISTOKA			
	7			ŽIDOVSTVO I ISLAM	3	ŽIDOVSTVO I ISLAM	
	8			Sličnosti i razlike među religijama	4	MEĐURELIGIJSKI DIJALOG	
			SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.	Sličnosti i razlike među religijama			ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
			SŠ KV D.1.2. Učenik objašnjava posebnosti kršćanstva u odnosu na druge religije te analizira stav				

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

STUDENI	9		<p>Katoličke Crkve prema njima, prepoznajući potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota.</p> <p>SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.</p>	KRŠĆANSTVO: ŠTO GA ČINI POSEBNIM?		<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A..4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p>
	10	MORAL BEZ MORANJA	<p>SŠ KV C.1.3. Učenik u svjetlu Kristove poruke i kršćanskih moralnih načela kritički propituje i uspoređuje moralna i etička načela drugih religija i svjetonazora.</p>	ČOVJEK – MORALNO BIĆE	5	<p>ČOVJEK – MORALNO BIĆE</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
11	KRŠĆANSKI MORAL					
PROSINA	12	OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU	<p>SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.</p>	BOG GOVORI NA RAZLIČITE NAČINE	6	<p>OBJAVA – BOŽJI GOVOR ČOVJEKU</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i</p>

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

SIEČANJ	13			NAJVAŽNIJI DOGAĐAJI BIBLIJSKE OBJAVE			<p>uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4.</p> <p>Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	14	BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA	SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	BIBLIJA – BOŽJA RIJEČ	7	BIBLIJA – KNJIGA NAD KNJIGAMA	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4.</p> <p>Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	15		SŠ KV B.1.1. Učenik analizira i objašnjava Objavu kao Božje djelo i događaj spasenja te analizira odabrane događaje biblijske Objave.	POSEBNOSTI BIBLIJE			<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	16			BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU	8	BIBLIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

VEUJAČA	17			KAKO ČITATI BIBLIJU?			ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	18	ISUS: PRVI I POSLJEDNJI, ALFA I OMEGA	SŠ KV B.1.2. Učenik opisuje događaj i otajstvo Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista (od povijesnoga Isusa do uskrsnuloga Krista) te izdvaja i objašnjava osnovne istine vjere crkvenoga nauka o Kristu i njegovu poslanju. SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.	ISUS – POVIJESNA OSOBA	9	ISUS – POVIJESNA OSOBA	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	19			ISUSOVI NAZIVI			
	20			ISUS U EVANĐELJIMA	10	10. ISUS KRIST – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	21			ISUS – PRAVI BOG I PRAVI ČOVJEK			
22	MARIJA – ISUSOVA MAJKA			11			

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

TRAVANJ	23			MOLITVE I POBOŽNOSTI BLAŽENOJ DJEVICI MARIJI		
	24	NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOJEGA	SŠ KV C.1.2. Učenik vrednuje različite ponude smisla i vrednota u ljudskome društvu te objašnjava Kristovu poruku o kraljevstvu Božjemu. SŠ KV C.1.1. Učenik objašnjava i vrednuje Isusov odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi.	ISUSOVA PONUDA KRALJEVSTVA BOŽJEGA	12	NAVJEŠTAJ KRALJEVSTVA BOŽJEGA
	25		SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	BLAŽENSTVA – NOVI VRIJEDNOSNI SUSTAV		
	26	SUSRETI SA ŽIVIM BOGOM	SŠ KV B.1.3. Učenik razlikuje i objašnjava oblike, važnost i načine kršćaninova susreta i života s Bogom, osobito u liturgijskim i sakramentalnim činima, molitvi i pobožnostima.	SUSRETI S ISUSOM	13	SUSRETI S ISUSOM

uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje.

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

SVIBANJ	27		SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.	SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM)	14	SUSRETI S ISUSOM DANAS (OBLICI I NAČINI SUSRETA KRŠĆANA S BOGOM)	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
	28	CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA	SŠ KV D.1.1. Učenik predstavlja i objašnjava Duhovski događaj rađanja Kristove Crkve te interpretira središnje povijesne događaje širenja i života Crkve u prvim stoljećima kršćanstva.	NASTANAK CRKVE	15	CRKVA – KVASAC NOVOGA SVIJETA	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
	29			PROGONI PRVE CRKVE	16	PROGONI I SLOBODA CRKVE	
	30			VRIJEME SLOBODE			
	31	VJERA ILI ZNANOST?	SŠ KV A.1.3. Učenik analizira biblijski i znanstveni govor o nastanku svijeta i čovjeka te argumentirano obrazlaže odnos znanosti i vjere. SŠ KV A.1.2. Učenik analizira Bibliju kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom,	POSTANAK SVIJETA: ŠTO KAŽE ZNANOST, A ŠTO VJERA?	17	ZNANSTVENI I BIBLIJSKI PRISTUP STVARANJU	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Godišnji izvedbeni kurikulum - Katolički vjeronauk: 1. razred, gimnazija

LIPANJ			kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.				uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
	32		SŠ KV D.1.3. Učenik predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti.	VJERA I ZNANOST: SUPROTSTAVLJANJE ILI NADOPUNJAVANJE?			ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
	33			PRVI I DRUGI IZVJEŠTAJ O STVARANJU	18	BIBLIJSKI IZVJEŠTAJI O STVARANJU	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
	34			ČOVJEK – VRHUNAC STVARANJA			
	35	ZAKLJUČIVANJE OCJENA		ZAKLJUČIVANJE OCJENA			