

# GODIŠNJI IZVEDBENI PLAN I PROGRAM- ETIKA 4\*

\*Prijedlog je izrađen prema drugoj inačici Nastavnog programa Etike za IV. razred srednje škole - "Etika ili o razboritom življenju"

MJESEC	TJEDAN	TEMATSKA CJELINA	NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Rujan	1.	Moral i etika	Uvod u učenje i poučavanje Etike u 4. razredu		
	2.				
	3.		O moralu ili predmetu etike i čovjeku ili subjektu etike	Učenik izvodi etičko pitanje iz moralnog i argumentira svoje stajalište o moralnim i etičkim pitanjima koja analizira.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	4.				
Listopad	5.	Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja	O religiji ili drukčijem pristupu moralu	Učenik razlikuje filozofski pristup moralu od religijskih učenja o moralu, filozofsku etiku od religijske etike.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	6.				
	7.		Struktura etike i područja etičkog prosuđivanja	Učenik opisuje obilježja promišljanja i rješavanja problema iz etičke pozicije te razlikuje područja primjene etičke refleksije.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	8.				
Studeni	9.	Etička argumentacija i etičke teorije	Etičke vrednote i ideali	Učenik argumentira stajališta o utjecaju/ važnosti etičkih znanja (poznavanja etičkih načela i vrednota) za donošenje moralnih odluka i moralno ispravno djelovanje.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	10.				
	11.		Izazovi etičkog relativizma i strategije poopćivosti - zlatno pravilo, kategorički imperativ, veo neznanja	Učenik analizira moralne i etičke probleme kroz načela etičkog relativizma i etičkog univerzalizma.	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	12.				
Prosinac	13.	Etička argumentacija i etičke teorije	Etičke teorije - etika vrlina, deontologija i konzekvencijalizam	Učenik prosuđuje moralne i etičke probleme kroz načela temeljnih etičkih teorija (deontologija, konzekvencijalizam, etika vrlina).	uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	14.				
	15.		Etički pristup moralnim problemima svakodnevnog života	Učenik osmišljava rješenja moralnih i etičkih problema čovjeka suvremenoga doba primjenjujući etičke teorije.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	16.				

Siječanj	17.	Osporavanja etike - amoralizam i skepticizam	Vrednuje moralnu ravnodušnost i apatiju kao društvene probleme te zagovara moralno i etičko promišljanje, odlučivanje i djelovanje.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
	18.			
Veljača	19.	Ljudsko iskustvo i etička perspektiva Egoizam i stupnjevi moralnog razvoja	Učenik oblikuje, argumentira i brani svoja stajališta o smislu moralno ispravnog postupanja i o dužnosti pomaganja drugima.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	20.			
Ožujak	21.	Moralna prava i moralne dužnosti	Učenik utvrđuje međusobne veze između prava i dužnosti te dokazuje djelovanja kojima se povrjeđuju moralna i ljudska prava kao etički neispravna.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
	22.			
	23.	Pravednost i jednakost	Učenik zaključuje o stanju s ljudskim pravima i slobodama i zagovara društveni aktivizam kao odgovor na nepravde u društvu, nejednakost pred zakonima i u postupanju institucija, zlouporabu moći i druge nedemokratske pojave.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
	24.			
Travanj	25.	Etičko opravdanje moralnog djelovanja Paternalizam i sloboda	Učenik argumentira značaj autonomije za dobrobit pojedinca te potiče na kritičko preispitivanje svakog javnog govora i djelovanja u javnom prostoru.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
	26.			
	27.	Tolerancija i mir	Učenik zagovara pluralizam moralnih uvjerenja i interpretacija utemeljenih u etičkim vrijednostima te argumentira važnost tolerancije i nenasilja za dobrobit pojedinca i zajednice.	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
	28.			
Svibanj	29.	Dobar život	Učenik argumentira vlastitu viziju sretnog i dobrog života te uspoređuje svoja stajališta s učenjima filozofa i drugih autora o sreći i dobrom životu.	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
	30.			
	31.	Zaključenje učenja i poučavanja Etike u 4. razredu		
	32.			

## **Napomene:**

a) Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

b)\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Etike kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

### **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta

ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju

ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a

ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja