

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GEOGRAFIJU U 2. RAZREDU GIMNAZIJE (70)

Školska godina 2020/21

Marijana Vlatko Bozzi

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.)	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1./2.	Geografija u 2.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad *		2+2	Odgojno-obrazovni ishodi 1. razreda gimnazije koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 2.r. GEO SŠ C.A.B.2.2. * Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
3.	Stanovništvo	Broj stanovnika, raspored i gustoća naseljenosti	2	GEO SŠ B.2.1. Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
4.		Prirodno kretanje stanovništva	2		

5.		Prostorno kretanje stanovništva	2	stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. GEO SŠ B.2.2. Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.		
6.		Opće kretanje stanovništva	2				
7.		Demografske strukture – 1. dio	2				
8.		Demografske strukture - 2. dio	2				
9.		Stanovništvo i razvijenost	2				
10.		Populacijske politike	2				
11.		Stanovništvo (ponavljanje)	2				
12.	Naselja	Tipovi naselja	2			GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i	B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
13.		Urbanizacija	2				
14.		Grad	2				
15.		Sela i gradovi (ponavljanje)	2				

16.		Kulturno-genetski tipovi gradova	2	funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj.	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
17.		Nodalno-funkcionalna struktura hrvatskih gradova	2	GEO SŠ B.2.4. Učenik istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju Hrvatske.	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
18.		Naselja (ponavljanje)	2	GEO SŠ B.2.5. Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjenu njihove prostorne i socioekonomske strukture.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
19.	Gospodarstvo	Gospodarska struktura	2	GEO SŠ A.B.2.1.	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,
20.		Lokacijski čimbenici gospodarskih djelatnosti	2	Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.	
21.		Utjecaj globalizacije na gospodarstvo	2		
22.		Multinacionalne kompanije i međunarodne organizacije	2	GEO SŠ B.2.6. Učenik istražuje i analizira promjenu čimbenika lokacije gospodarskih djelatnosti.	
23.		Gospodarska razvijenost	2		
24.		Utjecaj suvremenih procesa na	2		

		gospodarstvo (ponavljanje)		GEO SŠ B.2.7. Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama.	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
25.		Rudarstvo i energetika	2		uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
26.		Razvoj industrije	2		ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
27.		Suvremena industrija	2		ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
28.		Gospodarstvo (ponavljanje)	2	GEO SŠ B.C.2.8. Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, prepoznaje važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj. GEO SŠ B.2.9. Učenik analizira razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije.	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
29.	Ekologija	Gospodarenje otpadom	2	GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
30.		Prostorno planiranje	2		

31.	Prostorno planiranje	Katastar i zemljišne knjige	2	GEO SŠ C.A.B.2.2. * Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
32.		ISPU i digitalne baze prostornih podataka	2		
33.		Geografski istraživački rad*	2		
34.		Prostorno planiranje (ponavljanje)	2		
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz Geografije u 2.r. gimnazije i zaključivanje ocjena		2		

Napomene:

- Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
- Provedba terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.
- * **Istraživački rad** realizira se kroz ishod GEO SŠ C.A.B.2.2. *Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.* Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.

