

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

**Headway 5th edition – Pre-intermediate**

**1. razred srednje škole  
70 sati**

**Godišnji izvedbeni kurikulum  
2.rt**

MJESEC	rujan	Listopad	studeni	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj
TEMA	TEMA 1 Simply the best	TEMA 2 Living dangerously	TEMA 3 What a story!	TEMA 4 All-time greats		TEMA 5 People with a passion		TEMA 6 You never know...		

Mjesec	Tema	Broj sati	Ishodi	Međupredmetne teme
RUJAN	TEMA 1	12	<b>A</b> <b>SŠ (1) EJ A.1.1.</b> Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. <b>SŠ (1) EJ A.1.4.</b> Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. <b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b> Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru. <b>SŠ (1) EJ A.1.6.</b> Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.	<b>Učiti kako učiti</b> A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.1.4. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
			<b>B</b> <b>SŠ (1) EJ B.1.1.</b> Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. <b>SŠ (1) EJ B.1.2.</b> Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. <b>SŠ (1) EJ B.1.3.</b> Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. <b>SŠ (1) EJ B.1.4.</b> Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.	
			<b>C</b> <b>SŠ (1) EJ C.1.1.</b> Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. <b>SŠ (1) EJ C.1.2.</b> Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. <b>SŠ (1) EJ C.1.3.</b> Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strat. učenja jezika.	
LISTOPAD				<b>Osobni i socijalni razvoj</b> A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

<b>STUDENI</b>			<p><b>SŠ (1) EJ C.1.4.</b> Izabire različite tehnike kreat. izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.5.</b> Izabire razl. vještine krit. mišlj. i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>	<p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nac. identitet u odnosu na druge kulture.</p>
	<b>TEMA 2</b>	10	<p><b>A</b></p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.1.</b> Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.4.</b> Govori tekst srednje dužine koristeći se jez. strukt. sred. razine složenosti.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b> Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.6.</b> Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p><b>B</b></p> <p><b>SŠ (1) EJ B.1.2.</b> Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p> <p><b>C</b></p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.1.</b> Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.2.</b> Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.3.</b> Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strat. učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.4.</b> Izabire različite tehnike kreat. izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.5.</b> Izabire razl. vještine krit. mišlj. i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.6.</b> Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.4. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>

PROSINAC	TEMA 3	13		<p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digit. okruženju.</p> <p>C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digit. rješenja primjenjujući razl. načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o slož. temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
			<b>A</b>	<p><b>SŠ (1) EJ A.1.1.</b> Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.3.</b> Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.4.</b> Govori tekst srednje dužine koristeći se jez. strukt. sred. razine složenosti.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b> Sudjeluje u dužem planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.6.</b> Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p>
			<b>B</b>	<p><b>SŠ (1) EJ B.1.2.</b> Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p>
			<b>C</b>	<p><b>SŠ (1) EJ C.1.1.</b> Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.2.</b> Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.3.</b> Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.4.</b> Izabire različite tehnike kreat. izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>
				<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.4. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

			<p><b>SŠ (1) EJ C.1.6.</b> Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.  A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  A.4.3. Razvija osobne potencijale.  B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.  B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.  B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digit. okruženju.  C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digit. rješenja primjenjujući razl. načine za poticanje kreativnosti.  D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.  D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o slož. temi s pomoću IKT-a.</p>	
<p><b>SIJEČANJ</b></p>	<p><b>TEMA 4</b></p>	<p>10</p>	<p><b>A</b></p>	<p><b>SŠ (1) EJ A.1.1.</b> Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju.  <b>SŠ (1) EJ A.1.3.</b> Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  <b>SŠ (1) EJ A.1.4.</b> Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  <b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b> Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  <b>SŠ (1) EJ A.1.6.</b> Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
<p><b>VELJAČA</b></p>					

			<p><b>B</b> SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p>	<p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p>
			<p><b>C</b> SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strat. učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire razl. tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.4.2.A. Razlikuje različite prehrabne stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.B. Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>A.4.2.C. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.</p> <p>A.4.2.D. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p>
OŽUJAK	TEMA 5	12	<p><b>A</b> SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.3. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužem planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.1.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
TRAVANJ			<p><b>B</b> SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p>	<p>C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

SVIBANJ	TEMA 6	13	C	<p><b>SŠ (1) EJ C.1.1.</b> Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.2.</b> Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.3.</b> Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.4.</b> Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p>	<p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p>
			A	<p><b>SŠ (1) EJ A.1.1.</b> Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri sluš. i čitanju.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.3.</b> Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.4.</b> Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.5.</b> Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p> <p><b>SŠ (1) EJ A.1.6.</b> Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.4. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
			B	<p><b>SŠ (1) EJ B.1.1.</b> Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ B.1.2.</b> Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</p> <p><b>SŠ (1) EJ B.1.3.</b> Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporednosti, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.</p> <p><b>SŠ (1) EJ B.1.4.</b> Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.</p>	

LIPANJ			<p><b>SŠ (1) EJ C.1.1.</b> Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.2.</b> Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.3.</b> Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.4.</b> Izabire različite tehnike kreativnoga izraž. i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p><b>SŠ (1) EJ C.1.6.</b> Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <p>A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</p> <p>C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>C.4.3. Promiče kvalitetu života u civilnome društvu.</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digit. okružju.</p> <p>C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digit. rješenja primjenjujući razl. načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
--------	--	--	---	---

\* Ishod „SŠ (1) EJ A.1.2. Čita prilagođene književne tekstove“ ostvariti rabeći materijale na internetskoj stranici Oxford Teachers' Club – Graded Readers:

<https://elt.oup.com/teachersclub/subjects/gradedreading/?cc=hr&sellLanguage=hr&mode=hub>

i na Headway Culture and Literature Companion: [https://elt.oup.com/general\\_content/be/headway\\_culture\\_literature\\_companions?cc=hr&sellLanguage=hr](https://elt.oup.com/general_content/be/headway_culture_literature_companions?cc=hr&sellLanguage=hr)