

S a d r ž a j

Cjelina 1 – What's your story?

Komunikacijska jezična kompetencija	1
Međukulturna komunikacijska kompetencija	4
Samostalnost u ovladavanju jezikom	5
Međupredmetne teme	7
Preporučene teme	7

Cjelina 2 – Language matters

Komunikacijska jezična kompetencija	8
Međukulturna komunikacijska kompetencija	11
Samostalnost u ovladavanju jezikom	12
Međupredmetne teme	14
Preporučene teme	14

Cjelina 3 – Just a job

Komunikacijska jezična kompetencija	15
Međukulturna komunikacijska kompetencija	18
Samostalnost u ovladavanju jezikom	19
Međupredmetne teme	21
Preporučene teme	22

Cjelina 4 – Tales of the unexpected

Komunikacijska jezična kompetencija	23
Međukulturna komunikacijska kompetencija	26
Samostalnost u ovladavanju jezikom	27
Međupredmetne teme	29
Preporučene teme	29

Cjelina 5 – Rights and wrongs

Komunikacijska jezična kompetencija	30
Međukulturna komunikacijska kompetencija	33
Samostalnost u ovladavanju jezikom	34
Međupredmetne teme	36
Preporučene teme	37

Cjelina 6 – Easier said than done

Komunikacijska jezična kompetencija	38
Međukulturna komunikacijska kompetencija	41
Samostalnost u ovladavanju jezikom	42
Međupredmetne teme	44
Preporučene teme	45

Cjelina 7 – Best years of your life?

Komunikacijska jezična kompetencija	46
Međukulturna komunikacijska kompetencija	49
Samostalnost u ovladavanju jezikom	50
Međupredmetne teme	52
Preporučene teme	53

Cjelina 8 – Future friendly?

Komunikacijska jezična kompetencija	54
Međukulturna komunikacijska kompetencija	57
Samostalnost u ovladavanju jezikom	58
Međupredmetne teme	60
Preporučene teme	61

Cjelina 9 – Caring and sharing

Komunikacijska jezična kompetencija	62
Međukulturna komunikacijska kompetencija	65
Samostalnost u ovladavanju jezikom	66
Međupredmetne teme	68
Preporučene teme	68

Cjelina 10 – Beyond belief!

Komunikacijska jezična kompetencija	69
Međukulturna komunikacijska kompetencija	72
Samostalnost u ovladavanju jezikom	73
Međupredmetne teme	75
Preporučene teme	76

Cjelina 11 – Back in the real world

Komunikacijska jezična kompetencija	77
Međukulturna komunikacijska kompetencija	80
Samostalnost u ovladavanju jezikom	81
Međupredmetne teme	83
Preporučene teme	84

Cjelina 12 – Living the dream

Komunikacijska jezična kompetencija	85
Međukulturna komunikacijska kompetencija	88
Samostalnost u ovladavanju jezikom	89
Međupredmetne teme	91
Preporučene teme	92

Sintetička tablica međupredmetnih tema	93
---	-----------

Sintetička tablica preporučenih tema	101
---	------------

Legenda

Crna boja = Udžbenik (**STUDENT'S BOOK**)

Crvena boja = Digitalni materijali (**ONLINE PRACTICE**)

Narančasta boja = Radni priručnik (**WORKBOOK**)

Plava boja = Nastavnički priručnik (**TEACHER'S RESOURCE CENTRE**)

Brojevi označavaju broj stranice i broj zadatka, npr.: 10/1 = stranica 10, zadatak 1.

Cjelina 1 – What's your story?					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Information questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starter, 10/1: čit. i sluš. s raz. <p>Vocabulary and speaking - All about adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 12/6: sluš. s raz. i odg. na pit. - 13/9: rješavanje kviza - 13/11: sluš. s raz. <p>Reading and speaking - What's their story?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-15/2: čit. i sluš. s raz. - odg. na pit. - 14-15/3: čit. i sluš. s raz. - točno/netočno - 14/Video - Nick Bruckman's story - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Listening and speaking - My closest relative</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16/2: sluš. s raz. - nadop. tablice <p>Everyday English - Making the right noises</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17/4: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Writing - Describing a person</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18/3-6: čit. s raz. i odg. na pit. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Welcome to our world: The Qu family from Beijing, China</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>My favourite room</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline - Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrtke cjeline 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol. DODATNO - Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline - Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika - Exit test: test na kraju udžbenika
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - My closest relative - 16/<i>Spoken English</i>: prouč. promjene redoslijeda riječi u reč. radi naglašavanja; primjena pravila u tvorbi rečenica prema primjeru Everyday English - Making the right noises - 17/3-6: sluš. i ponavljanje pravilne intonacije - 17/ONLINE PRACTICE - Making the right noises: Activities 1-2 - 17/7: uporaba pravilne intonacije pri reagiranju na dobivene podatke u razgovoru TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 1: How fantastic!</i> - reagiranje na simulirane situacije s pravilnim naglaskom i intonacijom - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 1 - Phonetic symbols, vowel sounds</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 9/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 9/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Information questions - <i>Starter</i>, 10/2: davanje osnovnih podataka o sebi Vocabulary and speaking - All about adjectives - 12/7: izvješć. o podacima o partneru - 13/8: uporaba pridjeva koji najbolje opisuju učenika Reading and speaking - What's their story? - 14-15/1: prouč. slika, naslova i podnaslova te izraž. mišlj. - 14-15/<i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Listening and speaking - My closest relative - 16/1: izraž. mišlj. o zadanim tvrdnjama - 16/3: obrazl. danih odgovora - 16/4: odg. na pit. - 16/<i>Talking about you</i>: odg. na pit. i izraž. mišlj. Everyday English - Making the right noises - 17/1: prouč. slike i izraž. mišlj. Writing - Describing a person - 18/2: obrazl. odabira člana obitelji za zadatak pisanja ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about your family: rješ. zad. te snim. i sluš. govora</p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - 10/2: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/4: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/6: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/Practice: post. i odg. na pitanja u paru prema zadanim situacijama Vocabulary and speaking - All about adjectives - 12/7: post. i odg. na pitanja prema uputama u paru - 13/9: post. i odg. na pit. iz kviza u paru Everyday English - Making the right noises - 17/7: razgovor u paru o lošem danu te pravilno reagiranje na dobivene podatke TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Photocopiable activities - Unit 1: How well do you know me? - razmjena osobnih podataka u skupini - Photocopiable activities - Unit 1: Tell us about them - razmjena podataka o stanarima i stan u paru - Photocopiable activities - Unit 1: How fantastic! - simulacija situacija u paru i pravilno reagiranje na njih</p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - 18/1: pisanje triju reč. o članu obitelji - 18/7: pisanje dužega sastavka o članu obitelji prema uputama - 18/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Describing a person - Activity 1: pisanje opisa prijatelja</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</p>

Cjelina 1 – What's your story?			
MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - Starter, 10/1: čit. i sluš. s raz. i izraž. mišlj. o osobinama Šveđana Reading and speaking - What's their story? - 14/Video - <i>Nick Bruckman's story</i> - gled. i sluš. s raz. videa o životu u New Yorku te izraž. mišlj. ONLINE PRACTICE - <i>Welcome to our world - The Qu family from Beijing, China</i> : čit. s raz. teksta o kineskoj obitelji i izraž. mišlj.	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRAZCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 16/ <i>Spoken English - Adding emphasis</i> : mijenjanje redosljeda riječi radi naglašavanja željenih podataka - 17/ <i>Making the right noises</i> : naglašavanje slogova radi izražavanja osjećaja WORKBOOK - Everyday English - <i>uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca</i>	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnjoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - Starter, 10/1: rasprava o osobinama Šveđana i stereotipima Reading and speaking - What's their story? - 14/Video - <i>Nick Bruckman's story</i> - rasprava o životu u New Yorku i stereotipima ONLINE PRACTICE - <i>Welcome to our world - The Qu family from Beijing, China</i> : rasprava o kineskim obiteljima	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - Starter, 10/1: izraž. mišlj. o osobinama Šveđana i stereotipima Reading and speaking - What's their story? - 14/Video - <i>Nick Bruckman's story</i> - izraž. mišlj. o životu u New Yorku i stereotipima ONLINE PRACTICE - <i>Welcome to our world - The Qu family from Beijing, China</i> : izraž. mišlj. o kineskim obiteljima	

Cjelina 1 – What's your story?			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Information questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10/1: pridruž. odgovora pitanjima - 10/2: post. i odg. na pit. prema primjeru - 11/3: prouč. reč. i odabir toč. odgovora - 11/4: post. i odg. na pit. prema primjeru - 11/5: nadop. reč. ponuđenim riječima - 11/6: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/<i>Grammar spot</i>: prouč. postavljanja pitanja i odg. na pit. - 141/<i>Grammar reference 1.1-1.2</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe pitanja - 11/<i>Practice</i>: pisanje pitanja vezanih uz zadane situacije; razgovor u paru - 11/ONLINE PRACTICE - Information questions: Activities 1-2 <p>Vocabulary and speaking - All about adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12/1: pronalazak pridjeva u tekstovima - 12/2: pridruž. pridjeva i imenica radi tvorbe kolokacija - 12/3: spajanje dvaju pridjeva u jedan složeni pridjev - 12/4: dod. imenica slož. prid. radi tvorbe kolokacija; slož. prid. suprotnoga značenja - 12/5: nadop. reč. pridjevima s nastavkom -ed i -ing - 13/8: pronalazak pridjeva u tražilici - 13/10: pridruž. pridjeva pitanjima u kvizu i pronalazak pridjeva suprotnoga značenja - 13/11: pridruž. odgovarajućega pridjeva svakomu odslušanomu govorniku - ONLINE PRACTICE - All about adjectives: Activities 1-4 <p>Everyday English - Making the right noises</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17/2: pridruž. naslova izrazima u tablici - 17/5: nadop. reč. - 17/6: pridruž. ponuđenih reakcija zadanim reč. <p>Writing - Describing a person</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18/6: obrazl. značenja priloga koji opisuju pridjeve <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - Describing a person - Activity 1: pridruž. izraza kategorijama <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>

C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 1: How well do you know me?; Tell us about them; How fantastic!</i> - rad u skupinama i parovima ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	
C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvodeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja	STUDENT'S BOOK Writing - Describing a person - 18/7: pisanje dužega sastavka o članu obitelji prema uputama - 18/ ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Describing a person - Activity 1: pisanje opisa prijatelja	
C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati		
C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.	Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama	STUDENT'S BOOK Writing - Describing a person - 18/7: prezentacija o članu obitelji	

Cjelina 1 – What's your story?		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 9/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - Starter, 10/1: izraž. mišlj. i rasprava o osobinama Šveđana i stereotipima Reading and speaking - What's their story? - 14/Video - Nick Bruckman's story - izraž. mišlj. i rasprava o životu u New Yorku i stereotipima + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić

Cjelina 1 – What's your story?	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 13/A personality quiz - 14/Video - Nick Bruckman's story + ONLINE PRACTICE + TEACHER'S RESOURCE CENTRE
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 16/My closest relative - 18/Describing a person
Identitet	STUDENT'S BOOK - 14-15/What's their story

Cjelina 2 – Language matters					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Information questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starter, 10/1: čit. i sluš. s raz. <p>Vocabulary and speaking - All about adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 12/6: sluš. s raz. i odg. na pit. - 13/9: rješavanje kviza - 13/11: sluš. s raz. <p>Reading and speaking - What's their story?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-15/2: čit. i sluš. s raz. - odg. na pit. - 14-15/3: čit. i sluš. s raz. - točno/netočno - 14/Video - Nick Bruckman's story - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Listening and speaking - My closest relative</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16/2: sluš. s raz. - nadop. tablice <p>Everyday English - Making the right noises</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17/4: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Writing - Describing a person</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18/3-6: čit. s raz. i odg. na pit. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Welcome to our world: The Qu family from Beijing, China</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>My favourite room</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline - Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol. - DODATNO - Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline - Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika - Exit test: test na kraju udžbenika
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - My closest relative - 16/<i>Spoken English</i>: prouč. promjene redosljeda riječi u reč. radi naglašavanja; primjena pravila u tvorbi rečenica prema primjeru Everyday English - Making the right noises - 17/3-6: sluš. i ponavljanje pravilne intonacije - 17/ONLINE PRACTICE - <i>Making the right noises: Activities 1-2</i> - 17/7: uporaba pravilne intonacije pri reagiranju na dobivene podatke u razgovoru TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 1: How fantastic!</i> - reagiranje na simulirane situacije s pravilnim naglaskom i intonacijom - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 1 - Phonetic symbols, vowel sounds</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 9/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 9/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Information questions - <i>Starter</i>, 10/2: davanje osnovnih podataka o sebi Vocabulary and speaking - All about adjectives - 12/7: izvješć. o podacima o partneru - 13/8: uporaba pridjeva koji najbolje opisuju učenika Reading and speaking - What's their story? - 14-15/1: prouč. slika, naslova i podnaslova te izraž. mišlj. - 14-15/<i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Listening and speaking - My closest relative - 16/1: izraž. mišlj. o zadanim tvrdnjama - 16/3: obrazl. danih odgovora - 16/4: odg. na pit. - 16/<i>Talking about you</i>: odg. na pit. i izraž. mišlj. Everyday English - Making the right noises - 17/1: prouč. slike i izraž. mišlj. Writing - Describing a person - 18/2: obrazl. odabira člana obitelji za zadatak pisanja ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about your family</i>: rješ. zad. te snim. i sluš. govora</p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Information questions - 10/2: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/4: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/6: post. i odg. na pitanja prema primjeru - 11/Practice: post. i odg. na pitanja u paru prema zadanim situacijama Vocabulary and speaking - All about adjectives - 12/7: post. i odg. na pitanja prema uputama u paru - 13/9: post. i odg. na pit. iz kviza u paru Everyday English - Making the right noises - 17/7: razgovor u paru o lošem danu te pravilno reagiranje na dobivene podatke TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Photocopiable activities - Unit 1: How well do you know me? - razmjena osobnih podataka u skupini - Photocopiable activities - Unit 1: Tell us about them - razmjena podataka o stanarima i stan u paru - Photocopiable activities - Unit 1: How fantastic! - simulacija situacija u paru i pravilno reagiranje na njih</p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - 18/1: pisanje triju reč. o članu obitelji - 18/7: pisanje dužega sastavka o članu obitelji prema uputama - 18/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Describing a person - Activity 1: pisanje opisa prijatelja</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</p>

Cjelina 2 – Language matters

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Language lovers - 24-25/2: čit. s raz. i izraž. mišlj. o životu u inozemstvu, različitim jezicima i dr. Listening and speaking - A world in one family - 26/3-4: sluš. s raz. i izraž. mišlj. o braku s osobom druge nacionalnosti i životu u zemlji drugoga govornoga područja	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 22/ <i>Spoken English - Sounding polite</i> : dodavanje dodatnih podataka u odgovore na pit. WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnova jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Language lovers - 24-25/2: rasprava o životu u inozemstvu, različitim jezicima i dr. Listening and speaking - A world in one family - 26/3-4: rasprava o braku s osobom druge nacionalnosti i životu u zemlji drugoga govornoga područja	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Language lovers - 24-25/2: izraž. mišlj. o životu u inozemstvu, različitim jezicima i dr. Listening and speaking - A world in one family - 26/3-4: izraž. mišlj. o braku s osobom druge nacionalnosti i životu u zemlji drugoga govornoga područja	

Cjelina 2 – Language matters			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Tenses and auxiliary verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starter 20/1: prouč. reč. i nadop. riječima koje nedostaju - 20/Grammar spot: prouč. gl. vremena i pomoć. gl. te odg. na pit. - 141-142/Grammar reference 2.1-2.5: prouč. pomoćnih gl. te njihove tvorbe i uporabe <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21/1-2: ispravljanje pogrešnih reč. - 21/3-4: prouč. skraćenih oblika pomoćnih glagola - 21/5: nadop. reč. pomoćnim glagolima - 21/ONLINE PRACTICE - Tenses and auxiliary verbs: Activities 1-2 - Funny grammar, 155/1: prouč. crteža s gramatičkom pogreškom koja ih čini smiješnima - Funny grammar, 155/2: nadop. reč. glagolima u ispravnom vremenu <p>Making conversations - Short answers</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22/Spoken English - Sounding polite: odg. na pit. - kratki/dugi odgovori, pomoć. glagoli <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23/1: pridruž. pitanja i odgovora - 23/7: ispravljanje grešaka u reč. <p>Vocabulary - What's in a word?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26/1: nagađanje o značenju riječi - 26/2: razvrstavanje riječi prema ulogama u reč. - 26/3: Pronunciation - pronalazak drugačijega fonema - 160/Phonetic symbols - podsjećanje/usvajanje fonetskih simbola - 26/4: određivanje naglašenoga sloga u zadanim riječima - 26/ONLINE PRACTICE - What's in a word: Activity 1, 3, 4 - 27/5: nadop. reč. ispravnim sufiksima - 27/6: pridruž. dviju sastavnima kolokacija <p>Writing - An informal email</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28/1: davanje primjera vrsta pogrešaka u pisanju - 28/2: ispravljanje pogrešaka u pisanju - 28/5: vršnjačko ispravljanje grešaka u e-pismu prijatelju u Engleskoj <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - An informal e-mail - Activity 1: ispravljanje grešaka <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photocopiable activities - Unit 2: A question of collocation - pridruživanje dvaju dijelova kolokacija u paru <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.

C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	<u>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</u> - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	<u>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</u> - <i>Photocopiable activities - Unit 2: Chat show; A question of collocation; No problem!</i> - rad u parovima <u>ONLINE PRACTICE</u> - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	
C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja	<u>STUDENT'S BOOK</u> Grammar - Tenses and auxiliary verbs - 20/4: osmišljavanje kviza u grupi te rješavanje kvizova drugih grupa Writing - An informal mail - 28/5: pisanje e-pisma prijatelju u Engleskoj - 28/ ONLINE PRACTICE - PRACTICE - An informal e-mail - Activity 2: pisanje odgovora na e-poruku	
C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati	<u>STUDENT'S BOOK</u> Listening and speaking - A world in one family - 26/ <i>What do you think?</i> - debata o prednosti i nedostataka podizanja obitelji u inozemstvu	
C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.	Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama		

Cjelina 2 – Language matters		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 19/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about language learning</i> : izraž. mišlj. i rasprava o načinima učenja jezika i njihovoj učinkovitosti
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - A world in one family - 26/ <i>What do you think?</i> - prednosti i nedostaci podizanja obitelji u inozemstvu

Cjelina 2 – Language matters	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Identitet	STUDENT'S BOOK - 26/ <i>A world in one family</i>

Cjelina 3 – Just a job					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - State and activity verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starter, 30/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 30/3: sluš. s raz. i odg. na pit. - 30/4: sluš. s raz. - nadop. reč. i odg. na pit. <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31/2: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Who's that? - Simple and continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32/1: sluš. s raz. i pridruž. osoba zanimanjima - 32/2: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Speaking and listening - Who earns how much?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33/4: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Reading and speaking - Dan Price - the best boss in America</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34/2-3: sluš. s raz. i odg. na pit. - 34-35/4-6: čit. s raz. i odg. na pit. - 35/Video - Saving lives at sea - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Vocabulary and listening - Balancing work and life</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36/2, 4: pridruž. aktivnosti i predmeta slikama - 36/5-6: sluš. s raz. i nadop. tablice - 36/ONLINE PRACTICE - Balancing work and life - Activity 3: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Everyday English - Making small talk</p> <ul style="list-style-type: none"> - 37/2: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - 37/4: sluš. s raz. i odg. na pit. - 37/ONLINE PRACTICE - Making small talk - Activity 1: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Writing - A formal letter or email</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38/3-4: čit. s raz. i odg. na pit. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - The British economy: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - What's cooking: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline - Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol. - DODATNO - Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline - Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika - Exit test: test na kraju udžbenika

A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja	Headway Culture and Literature Companion	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina.
A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 3 - Phonetic symbols, consonants	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije
A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.	Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	STUDENT'S BOOK - 29/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 29/2: prouč. citata i izraž. mišlj. - Starter, 30/1: izvješć. dnevnoj rutini Grammar - State and activity verbs - 30/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 31/3: izraž. navika i rutina uz uporabu zadanih sastavnica Who's that? - Simple and continuous - 32/2: opis. slike - 33/2: izraž. mišlj. o statističkim podacima Speaking and listening - Who earns how much? - 33/1: izraž. mišlj. o visini plaće nekih zanimanja Reading and speaking - Dan Price - the best boss in America - 34/1: prouč. slike, naslova i podnaslova te izraž. mišlj. - 35/What do you think? - izraž. mišlj. o post. pit. Vocabulary and listening - Balancing work and life - 36/1, 3, 7: govor o vlastitom slobodnom vremenu Everyday English - Making small talk - 37/1: izraž. mišlj. o čavrljanju Writing - A formal letter or email - 38/1: govor o mogućim počecima pisama ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about work: odg. na pit. te snim. i sluš. govora	Post. pit., anegdote zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - State and activity verbs - 30/2: post. i odg. na pitanja u paru Speaking and listening - Who earns how much? - 33/2-3: razgovor o visini plaće nekih zanimanja Vocabulary and listening - Balancing work and life - 36/<i>Talking about you</i>: razgovor o odnosu posla i slobodnoga vremena Everyday English - Making small talk - 37/3: simulacija razgovora prema primjeru - 37/<i>Roleplay</i>: simulacija razgovora prema uputama - 37/ONLINE PRACTICE - Making small talk - Activity 2: snimanje i slušanje razgovora TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 3: Time to play</i> - društvena igra u skupinama: prezent i slobodno vrijeme - <i>Photocopiable activities - Unit 3: Making small talk</i> - simulacija čavljanja sa zadanim podacima u skupini</p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - A formal letter or email - 38/5: pisanje pisma prijave na posao - 38/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A formal letter or e-mail - Activity 2: pisanje e-prijave za posao</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 3 – Just a job

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? -33/1: upoznavanje s visinom plaće nekih zanimanja u UK-u	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (procjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 37/ <i>Spoken English - Making conversation</i> : uporaba novousvoj. kom. obrazaca ublažavanja negativ. komentara WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? -33/2-3: rasprava o visinama plaće nekih zanimanja u UK-u i drugim zemljama	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? -33/1-3: izraž. mišlj. o visinama plaće nekih zanimanja u UK-u i drugim zemljama	

Cjelina 3 – Just a job

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
<p>C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - State and activity verbs - 31/<i>Grammar spot</i>: prouč. gl. vremena i odg. na pit. - 142-143/<i>Grammar reference 3.1-3.4</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe gl. vremena Practice - 31/2: nadop. pitanja i davanje odgovora - 31/ONLINE PRACTICE - State and activity verbs: Activities 1-2 Who's that? - Simple and continuous - 32/3: pridruž. poslova projektima - 32/4: simulacija razgovora prema odslušanomu i pročitanomu primjeru - 32/5: nadop. reč. glagolima u pr. s./c. - 32/6: prouč. reč. i ispravak pogrešnih - 33/1: odabir točnoga oblika u reč. - 143/<i>Grammar reference 3.5-3.6</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe pasiva i pasiva u pr. s./c. Vocabulary and listening - Balancing work and life - 36/ONLINE PRACTICE - Balancing work and life: Activities 1-2 Everyday English - Making small talk - 37/3: <i>Spoken English - Making conversation</i>: prouč. pravila i odg. na pit. Writing - A formal letter or email - 38/2: pridruž. službenih i neslužbenih sastavnica pisama ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A formal letter or e-mail - Activity 1: nadop. reč. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 3: Read my mind</i> - nadop. reč. u pasivu i odg. na pit. WORKBOOK - rješavanje zadataka razl. tipol.</p>	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>
<p>C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine</p>	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/<i>Encouraging learner independence</i>: ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju</p>	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p><u>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</u> <i>- Photocopiable activities - Unit 3: Read my mind; Time to play; Making small talk - rad u skupinama</i> <u>ONLINE PRACTICE</u> <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Speaking and listening - Who earns how much? <i>- 33/Project: istraživački projekt o visini plaća</i> Writing - A formal letter or email <i>- 38/5: pisanje pisma prijave na posao</i> <i>- 38/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A formal letter or e-mail - Activity 2: pisanje e-prijave za posao</i></p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 		
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Speaking and listening - Who earns how much? <i>- 33/Project: prezentacija o visini plaća</i></p>	

Cjelina 3 – Just a job		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 29/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
PODUZETNIŠTVO Domene: Misli poduzetnički, Djeluj poduzetnički i Ekonomska i financijska pismenost (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	Konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost. ~ Ekosustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnog poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje. ~ Resursi (materijalni, ljudski, financijski - kapital), čimbenici poslovanja (makro okruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona).	STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? - 33/ <i>Project</i> : istraživački projekt i prezentacija o visini plaća
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica	STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? - 33/ <i>Project</i> : prezentacija o visini plaća

Cjelina 3 – Just a job	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 36/Balancing work and life
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 33/Who earns how much? - 35/Video - Saving lives at sea: charities
Putovanja	STUDENT'S BOOK - 37/Roleplay: poslovno putovanje
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 33/Who earns how much? - 35/Video - Saving lives at sea + ONLINE PRACTICE + TEACHER'S RESOURCE CENTRE

Cjelina 4 – Tales of the unexpected					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Past tenses, active and passive - 40-41/3, 5: čit. s raz. i odg. na pit. - 40-41/3: čit. i sluš. s raz. i nadop. teksta Practice - 42/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 42/4: čit. s raz. i odg. na pit. - 42/5: sluš. s raz. i odg. na pit. - 42/7: sluš. s raz. i nadop. reč. Reading and speaking - The Picture of Dorian Gray - 44-45/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 44-45/3, 5: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - 44/Video - <i>How to tell a good story</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić Listening and speaking - Once upon a time... - 46/3, 5: sluš. s raz. i odg. na pit. - 46/4: sluš. s raz. i nadop. tablice Everyday English - Giving opinions - 47/1-2: sluš. s raz. i odg. na pit. Writing - A story (1) - 48/2, 4: čit. s raz. i nadop. reč. - 48/3, 5: čit. s raz. i odg. na pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Billionaire rips a hole in his Picasso</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>My memories</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem. WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>STUDENT'S BOOK Vocabulary and reading aloud - Spelling and pronunciation - 43/8: čit. i sluš. pjesme "The unfortunate tale of Henry King" Reading and speaking - The Picture of Dorian Gray - 44-45: čit. i izraž. mišlj. o prilagođenoj inačici "The Picture of Dorian Gray" Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Vocabulary and reading aloud - Spelling and pronunciation - 43/1: sluš., ponavlj. i prouč. izgovora - 43/2: izgovor i prouč. izgovora zadanih riječi - 43/3: zapis. izgovora zadanih riječi - 43/4: sluš., ponavlj. i prouč. izgovora homofona - 43/5-6: zapis. izgovora zadanih homofona - 43/7: prouč. izgovora zadanih riječi - 43/8: prouč. istaknutih riječi iz pjesme "The unfortunate tale..." - 43/ONLINE PRACTICE - Spelling and pronunciation - Activity 1: pravilan izgovor riječi; Activity 2: homofoni; Activity 3: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska Everyday English - Giving opinions - 47/Spoken English: intonacija u <i>question tags</i> i priložima koji opisuju pridjeve - 47/4: tvorba reč. s toč. intonac. kod priloga koji opisuju pridjeve - 47/ONLINE PRACTICE - Giving opinions: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Photocopiable activities - Unit 4: Happy 'vowel' families - igra pravilnoga izgovora riječi u skupinama</i></p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</i></p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijekom govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 39/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 39/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Past tenses, active and passive - 40-41/1-2: izvješć. o činjenicama o W. Shakespeareu Practice - 42/8: izraž. mišlj. o uzorku nesreće Reading and speaking - The Picture of Dorian Gray - 44-45/2: nagađanje o sadržaju priče prema popisu likova - 44-45/4: izraž. mišlj. o osobnostima likova - 44-45/What do you think? - izraž. mišlj. o zad. pitanjima - 44-45/In your own words - sažimanje priče Listening and speaking - Once upon a time... - 46/1: govor o najdražoj priči u djetinjstvu - 46/2: prepričavanje priča partneru Writing - A story (1) - 48/1: prouč. slike i izraž. mišlj. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about unusual experiences: odg. na pit. te snim. i sluš. govora</p>	<p>Post. pit., anegdote zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE <i>- Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</i></p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Past tenses, active and passive - <i>Starter/40</i>: grupno nizanje priče prema primjeru Practice - 42/3: post. i odg. na pit. u paru prema primjeru Everyday English - Giving opinions - 47/6: post. i odg. na pitanja o zadanim temama TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 4: It's pretty good!</i> - izraž. mišlj. o zadanim situacijama te reagiranje na njih i post. pit. u skupinama</p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Once upon a time... - 46/<i>In your own words</i>: pis. bilježaka o najdražoj priči iz djetinjstva Everyday English - Giving opinions - 47/5: pis. bilježaka o zadanim temama rabeći priloge koji opisuju pridjeve Writing - A story (1) - 48/6: pis. priče s dodavanjem više pojedinosti - 48/7: pis. priče iz narodne predaje - 48/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A story (1) - Activity 2: pisanje priče prema smjernicama</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</p>

Cjelina 4 – Tales of the unexpected

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama		*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 47/ <i>Spoken English - Agreeing and disagreeing</i> : uporaba pravilne intonacije u pitanjima za provjeru slaganja i neslaganja WORKBOOK - Everyday English - <i>uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca</i>	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu		
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava		

Cjelina 4 – Tales of the unexpected

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	STUDENT'S BOOK Grammar - Past tenses, active and passive - 41/ <i>Grammar spot</i> : prouč. i odg. na pit. o gl. vremenima i oblicima - 144-145/ <i>Grammar reference 4.1-4.6</i> : prouč. pravila tvorbe i uporabe gl. vremena u prošlosti te pasiva u prošlosti - 41/6: prouč. reč. i odabir točnoga odgovora - 41/ ONLINE PRACTICE - Narrative tenses: Activities 1-2 Practice - 42/1: post. pit. prema primjeru - 42/6: pronalazak traženih gl. vremena i obrazl. njihove uporabe - 42/8: izraž. mišlj. o uzorku nesreće s pravilnom uporabom gl. vremena i oblika Everyday English - Giving opinions - 47/3: nadop. reč. strukturama <i>question tags</i> ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>A story (1) - Activity 1: nadop. reč.</i> TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 4: Snakes and ladders - tvorba rečenica u skupinama</i> WORKBOOK - rješavanje zadataka razl. tipol.	*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.
C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 4: Snakes and ladders; Happy 'vowel' families; It's pretty good!</i> - rad u skupinama ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	

<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - A story (1) - 48/7: pis. priče iz narodne predaje - 48/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A story (1) - Activity 2: pisanje priče prema smjernicama</p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati</p>		
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>		

Cjelina 4 – Tales of the unexpected		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 39/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	~ sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Everyday English - Giving opinions - 47/6-7: rasprava i izraž. mišlj. o svijetu oko sebe na zadane teme

Cjelina 4 – Tales of the unexpected	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Umjetnost	STUDENT'S BOOK - 40-41/Shakespeare - 44-45/The Picture of Dorian Gray TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - How to tell a good story - After watching: radni listić
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 47/Giving opinions: What's your opinion

Cjelina 5 – Rights and wrongs					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Modals and related verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50-51/1-2: čit. s raz. i izraž. mišlj. - 50-51/3: sluš. s raz. i odg na pit. <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 51/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 51/2: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Rules and customs - then and now</p> <ul style="list-style-type: none"> - 52/1-3: čit. s raz. i odg. na pit. <p>Listening and speaking - Rules for life</p> <ul style="list-style-type: none"> - 53/2: sluš. s raz. i pridruž. pravila govornicima - 53/3: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Reading and speaking - The philosophy of pebbles</p> <ul style="list-style-type: none"> - 54-55/2-3: čit. s raz. i odg. na pit. - 54-55/4: čit. s raz. i nadop. tablice - 54-55/5: sluš. s raz. i odg. na pit. - 55/Video - <i>Growing up</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Everyday English - Polite requests and offers</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 57/3: sluš. s raz. i nadop. reč. - ONLINE PRACTICE - Polite requests and offers: Activity 1: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Writing - Writing for talking (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 58/2: čit. i sluš. s raz. i nadop. teksta - 58/3: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Tips for visitors to Britain</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>The pain and pleasure of being a teenager</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i> 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrtje cjeline</i> 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> - DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i>

A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja	Headway Culture and Literature Companion	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina.
A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama	STUDENT'S BOOK Everyday English - Polite requests and offers - 57/ <i>Pronunciation</i> : prouč. intonacije u pitanjima - 57/ ONLINE PRACTICE - Polite requests and offers - Activity 2: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i> : nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije
A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.	Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	STUDENT'S BOOK - 49/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 49/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Rules and customs - then and now - 52/4: izraž. mišlj. o zadanim temama Listening and speaking - Rules for life - 53/1: izraž. mišlj. o pročitanim pravilima - 53/What do you think? - izraž. mišlj. o pravilima Reading and speaking - The philosophy of pebbles - 54/1: prouč. slike i izraž. mišlj. - 55/ <i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o zad. pitanjima Writing - Writing for talking (1) - 58/1: izraž. mišlj. o zad. pit. - 58/4: iznošenje uputa u koracima na zadanu temu ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about rights and wrongs</i> : odg. na pit. te snim. i sluš. govora - PRACTICE - <i>Writing for talking (1) - Activity 2</i> : pisanje govora prema smjernicama	Post. pit., anegdote zabilježke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i>	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i> : nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Everyday English - Polite requests and offers - 57/<i>Roleplay</i>: razg. u trima situacijama prema uputama rabeći zadani vokabular TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 5: House sharers' contract!</i> - simulacija situacije zajedničkoga života u stanu te uporaba modalnih glagola u skupinama TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 5: Please do!</i> - nadop. reč. i simulacija zad. situacija u skupinama</p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - Writing for talking (1) - 58/5: pisanje uputa u koracima na zadanu temu - 58/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Writing for talking (1) - pisanje uputa na odabranu temu</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 5 – Rights and wrongs

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Rules and customs - then and now - 52/1-4: čit. s raz. o pravilima u Engleskoj u prošlosti i izraž. mišlj. ONLINE PRACTICE - PRACTICE -Tips for visitors to Britain: čit. i sluš. s raz. i izraž. mišlj. o posjetu Velikoj Britaniji	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 57/ <i>Pronunciation - Intonation and stress</i> : uporaba pravilne intonacije u zahtjevima i ponudama WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnjoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Rules and customs - then and now; Listening and speaking - Rules for life - rasprava o pravilima u raznim životnim situacijama i sredinama te njihovoj primjerenosti, opravdanosti i primjeni ONLINE PRACTICE - PRACTICE -Tips for visitors to Britain: rasprava o posebnostima života u Velikoj Britaniji	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Rules and customs - then and now; Listening and speaking - Rules for life - izraž. mišlj. o pravilima u raznim životnim situacijama i sredinama te njihovoj primjerenosti, opravdanosti i primjeni ONLINE PRACTICE - PRACTICE -Tips for visitors to Britain: izraž. mišlj. o životu u Velikoj Britaniji	

Cjelina 5 – Rights and wrongs			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Modals and related verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50/Starter: odg. na pit. - 50/4: pronalazak načina i glagola za izraž. savjeta - 50/Grammar spot: prouč., odg. na pit. i nadop. reč. mod. glagolima - 145-147/Grammar reference 5.1-5.5: prouč. pravila tvorbe i uporabe mod. glagola <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 51/3: nadop. reč. mod. glagolima <p>Rules and customs - then and now</p> <ul style="list-style-type: none"> - 52/3: nadop. reč. mod. gl. u prošlosti - 51/ONLINE PRACTICE - Modals and related verbs: Activities 1-2 <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - 53/4: tvorba kolokacija i uporaba u reč. - 53/Spoken English: prouč. i primjena glagola <i>have got to</i> u reč. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - 55/6: pridruž. izraza definicijama <p>Vocabulary and speaking - Phrasal verbs (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 56/1-2: prouč. fraznih gl. i odg. na pit. - 56/3-4: prouč. razdvojitih i nerazdvojitih fraznih gl. i parafraz. reč. - 56/5: nadop. reč. zadanim glagolima - 56/ONLINE PRACTICE - Verb phrases & Phrasal verbs - Activities 1-3: nadopuna reč., ispr. grešaka, odg. na pit. <p>Everyday English - Polite requests and offers</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57/1: pridruž. pit. i odg. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Writing for talking (1) - Activity 1: nadop. reč.</i> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photocopiable activities - Unit 5: <i>House sharers' contract!</i> - simulacija situacije zajedničkoga života u stanu te uporaba modalnih glagola u skupinama - Photocopiable activities - Unit 5: <i>Dilemma, dilemma!</i> - zamjena izraza fraznim glagolima u paru <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>

C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 5: House sharers' contract!; Dilemma, dilemma!; Please do!</i> - rad u paru i skupinama ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	
C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvodeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja	STUDENT'S BOOK Writing - Writing for talking (1) - 58/5: pisanje uputa u koracima na zadanu temu - 58/ ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Writing for talking (1) - pisanje uputa na odabranu temu	
C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati		
C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.	Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - izrada prezentacije o vlastitim pravilima za određenu/zadanu prigodu/situaciju Writing - Writing for talking (1) - 58/4: prezentacija o uputama u koracima na zadanu temu	

Cjelina 5 – Rights and wrongs		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 49/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o pravilima u svakodnevnomu životu i posebnim prilikama
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/ <i>What do you think?</i> - izrada prezentacije o vlastitim pravilima za određenu/zadanu prigodu/situaciju

<p style="text-align: center;">GRAĐANSKI ODGOJ</p> <p style="text-align: center;">Domene: Ljudska prava, Demokracija i Civilno društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~, a slovom su označeni sadržaji koji nisu obavezni)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici 2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava 3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivni građanin zajednice 4. Društveno sudjelovanje (civilno društvo, građanski neposluh) 5. Spol, spolni identitet 6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam <p>A. Rezultati akcija u zajednici ~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moć, vlast, autoritet 2. Izvori vlasti 3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti 4. Zajedničko (opće) dobro 5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima 6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije <p>~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nevladine organizacije 2. Projekti lokalne zajednice 3. Društvena solidarnost 4. Posljedice odnosa prema javnoj imovini u civilnome društvu 	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/<i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o pravilima u svakodnevnomu životu i posebnim prilikama</p>
---	---	--

Cjelina 5 – Rights and wrongs	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Moji školski dani	STUDENT'S BOOK - 52/Rules and customs: Discussion
Identitet	ONLINE PRACTICE - PRACTICE - The pain and pleasure of being a teenager
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 52/Rules and customs: Discussion TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - Growing up: radni listić

Cjelina 6 – Easier said than done					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 60-61/3: čit. s raz. i odg. na pit. Reading and speaking - The man who made a forest - 64-65/3-5: čit. s raz. i odg. na pit. - 65/Video - <i>The lost gardens of Heligan</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić Listening and speaking - Ann Daniels - 66/1-3: čit. s raz. i odg. na pit. - 66/3: sluš. s raz. i pronalazak zadanih riječi - 66/4: sluš. s raz. i odabir točnih riječi - 66/5-6: sluš. s raz. i odg. na pit. Everyday English - Numbers - 67/1: čit. s raz. i nagađanje - 67/Tip: sluš. s raz. i odg. na pit. - 67/4-5: sluš. s raz. i odg. na pit. - 67/ONLINE PRACTICE - Numbers: Activity 1: pridruž. brojeva zvučnim zapisima Writing - Life changes - 68/1-2: čit. i sluš. i odg. na pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>The 22-year weekend break</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>Applying for a film course</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Photocopiable activities - Unit 6: <i>It's all about the numbers</i> - rješavanje kviza u paru WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem. WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>ONLINE PRACTICE - <i>Numbers - Activity 2: izgovor brojeva te snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska</i> TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 6 - Word stress</i></p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</i></p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 59/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 59/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Present Perfect - 60/1: iznoš. činj. o L. DiCapriju Practice - 62/1: prouč. slika i izraž. mišlj. Vocabulary - Adverbs - 63/3: simulacija reč. prema primjeru s uporabom priloga Reading and speaking - The man who made a forest - 64/1: izraž. mišlj. o šumama - 64/2: prouč. slika - 65/<i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. ONLINE PRACTICE - <i>PRACTICE - Talk about challenges: odg. na pit. te snim. i sluš. govora</i></p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</i></p>
<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 60/<i>Starter</i>: razgovor prema primjeru - 60/4: post. i odg. na pit. u paru prema primjeru Practice - 63/6: razg. prema primjeru s toč. uporabom gl. vremena Everyday English - Numbers - 67/2: razg. prema primjeru - 67/3: pridruž. pit. i odg. te simulacija razgovora - 67/6: razg. s uporabom brojeva i nagađanje o njihovoj značenju</p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>

<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - 61/<i>Project</i>: esej o odabranomu filmu <p>Writing - Life changes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68/4: odabir poznate osobe i pisanje priče o njoj - 68/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Life changes - Activity 2: pisanje priče o promjeni u životu poznate osobe 	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja.</p> <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check your progress - Challenge</i> - <i>Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i> 	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skills tests:</i> nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje
--	--	---	---	---	---

Cjelina 6 – Easier said than done

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The man who made a forest - 64-65: čit. s raz. o čovjeku koji je zasadio šumu u Indiji	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The man who made a forest - 64-65: rasprava o čovjeku koji je zasadio šumu u Indiji i sličnim primjerima u svijetu	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The man who made a forest - 64-65: izraž. mišlj. o čovjeku koji je zasadio šumu u Indiji i sličnim primjerima u svijetu	

Cjelina 6 – Easier said than done			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60/2: nadop. reč. pomoć. glagolima - 61/<i>Gram. spot</i>: prouč. uporabe gl. vremena i odg. na pit. te pretvorba aktiva u pasiv - 147-148/<i>Gram. refer.</i>, 6.1-6.6: prouč. pravila tvorbe i uporabe gl. vremena <i>pr. perfect</i> - 61/5: nadop. reč. prilož. ozn. vremena - 61/ONLINE PRACTICE - Present Perfect: Activities 1-2 <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 62/2: nadop. reč. glagolima - 62/3: prouč. uporabe gl. vremena u reč. - 62/4: odabir točnoga oblika gl. u reč. - 63/5: uporaba priloga u reč. - 63/6: uporaba točnih gl. vremena u razgovoru i izvještaju - 63/<i>Spoken English</i>: prouč. uporabe gl. vremena i odg. na pit. <p>Vocabulary - Adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - 63/1: pridruž. priloga glagolima i tvorba reč. - 63/2: nadop. reč. priložima - 56/ONLINE PRACTICE - Adverbs: Activities 1-2 <p>Reading and speaking - The man who made a forest</p> <ul style="list-style-type: none"> - 65/6: nagađ. značenja istaknutih riječi u tekstu - 65/7: pridruž. riječi definicijama <p>Writing - Life changes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68/<i>Using adverbs</i>: klasifikacija priloga iz teksta - 68/3: točan poredak riječi u reč. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Life changes - Activity 1: razvrst. priloga</i> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Photocopiable activities - Unit 6: It's a matter of opinion</i> - nadop. reč. točnim gl. oblicima u paru - <i>Photocopiable activities - Unit 6: Mime, describe, draw</i> - uvježb. vokabulara u skupinama <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>

C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstom srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 6: It's a matter of opinion; Mime, describe, draw; It's all about the numbers</i> - rad u paru i skupinama ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	
C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja	STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 61/ <i>Project</i> : esej o odabranomu filmu Writing - Life changes - 68/4: pisanje priče o odabranoj poznatoj osobi - 68/ ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Life changes - Activity 2: pisanje priče o promjeni u životu poznate osobe	
C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati		
C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.	Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama	STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 61/ <i>Project</i> : prezentacija o odabranomu filmu Reading and speaking - The man who made a forest - 65/ <i>What do you think?</i> - prezentacija o uništavanju i spašavanju okoliša Writing - Life changes - 68/4: prezentacija o odabranoj poznatoj osobi	

Cjelina 6 – Easier said than done		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 59/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
ODRŽIVI RAZVOJ Domene: Povezanost, Djelovanje, Dobrobit (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	obavezni - utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda, preporučeni - prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi ~ obvezni - načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi, proizvodnja hrane i klimatske promjene, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom preporučeni - društveno poduzetništvo, zadruga, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema („problem solving thinking“), modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske ~ obvezni - granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak preporučeni - napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The man who made a forest - 64/65: uništavanje i spašavanje okoliša: čit. s raz., izraž. mišlj., rasprava, prezentacija
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica	STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 61/ <i>Project</i> : izrada prezentacije o odabranomu filmu Reading and speaking - The man who made a forest - 65/ <i>What do you think?</i> - izrada prezentacije o uništavanju i spašavanju okoliša Writing - Life changes - 68/4: izrada prezentacije o odabranoj poznatoj osobi

Cjelina 6 – Easier said than done	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 64/The man who made a forest TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - The lost gardens of Heligan - After watching: radni listić
Priroda	STUDENT'S BOOK - 64/The man who made a forest - 65/Video - The lost gardens of Heligan
Sport	STUDENT'S BOOK - 62/From bikes to horses
Glazba	STUDENT'S BOOK - 68/Life changes - Andrea Bocelli
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 65/The man who made a forest - What do you think

Cjelina 7 – Best years of your life?

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Verb patterns - 70-71/1: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - 71/4: sluš. s raz. i nadop. reč. Practice - On being a teenager - 72/3: sluš. s raz. i odg. na pit. Listening and speaking - Best of friends? - 73/2, 4: sluš. s raz. i odg. na pit. - 73/2: sluš. s raz. i nadop. tablice Reading and speaking - Boarding school - 74-75/2-5: čit. s raz. i odg. na pit. - 74/Video - <i>Redroofs school for the performing arts</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić Everyday English - You poor thing - 77/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 77/2: čit. s raz. i nadop. reč. - 77/ONLINE PRACTICE - You poor thing - Activity 1: sluš. s raz. i nadop. reč. Writing - Discursive writing - 78/3: čit. s raz. i odg. na pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>A dangerous moment</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>Interview with a stuntwoman</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem. WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu</i> - <i>Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Everyday English - You poor thing - 77/ONLINE PRACTICE - You poor thing - Activity 2: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 7: Two-person Bingo!</i> - rad u paru na pravilnomu naglašavanju i intonaciji reagiranja na vijesti - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 7 - Sentence stress</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests:</i> nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 69/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 69/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Verb patterns - 70/Starter: odg. na pit. Practice - On being a teenager - 72/1: odg. na pit. i izraž. mišlj. o tinejdžerskim godinama - 73/4: pričanje priča iz tinejdžerskoga razdoblja života Listening and speaking - Best of friends? - 73/1: odg. na pit. i izraž. mišlj. - 73/<i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o prijateljstvu Reading and speaking - Boarding school - 74/1: izraž. mišlj. o internatima - 74/<i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Vocabulary and idiom - Body language - 76/1-3: navođ. dijelova tijela te glagola i imenica koje su s njima povezane Writing - Discursive writing - 78/1: izraž. mišlj. o zad. pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about different stages in life: odg. na pit. te snim. i sluš. govora</p>	<p>Post. pit., anegdote zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests:</i> nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Practice - On being a teenager - 73/5-6: simulacija dijaloga prema primjeru s otkrivanjem točnih i netočnih rečenica partnera Writing - Discursive writing - 78/5: rasprava i iznošenje prednosti i nedostataka o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 7: Spot the difference - uoč. razlika u paru</i></p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilježke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Best of friends? - 73/What do you think? - pisanje priče o prijateljstvu i/ili najboljemu prijatelju Writing - Discursive writing - 78/6: raspravljački eseji o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama - 78/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Discursive writing - Activity 2: pisanje raspravljačkoga eseja na odabranu temu</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 7 – Best years of your life?

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Boarding school - 74/Video - <i>Redroofs school for the performing arts</i> - gled. i sluš. s raz. o školi u Engleskoj s posebnim nastavnim programom	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (procjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 73/ <i>Spoken English - the reduced infinitive</i> : uporaba krnjega infinitiva u razgovoru - 77/ <i>Everyday English - You poor thing!</i> – uporaba pravilnoga naglašavanja s riječima <i>How, What, so i such</i> WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Boarding school - 74/Video - <i>Redroofs school for the performing arts</i> - rasprava o školama s posebnim nastavnim programima	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Boarding school - 74/Video - <i>Redroofs school for the performing arts</i> - izraž. mišlj. o posebnim nastavnim programima	

Cjelina 7 – Best years of your life?			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Verb patterns</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70-71/2: prouč. struktura glagola s inf. - 70/3: nadop. reč. točnim gl. oblicima - 71/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila tvorbe gl. struktura i pronalazak struktura u tekstu - 148-149/<i>Grammar reference - Verb patterns</i>: prouč. pravila uporabe gl. struktura - 71/5: prouč. razlika u uporabi razl. glagolskih struktura - 71/ONLINE PRACTICE - Verb patterns: Activities 1-2 <p>Practice - On being a teenager</p> <ul style="list-style-type: none"> - 72/2: nadopuna reč. pravilnim gl. oblikom - 73/<i>Spoken English</i>: prouč. pravila upotrebe skraćenoga infinitiva i nadop. reč. njime <p>Reading and speaking - Boarding school</p> <ul style="list-style-type: none"> - 74/<i>A language competition!</i> - pronalazak gl. struktura <p>Vocabulary and idiom - Body language</p> <ul style="list-style-type: none"> - 76/4: prouč. frazema i nagađanje njihova značenja - 76/5: zamjena frazema njihovim značenjima - 76/6: prouč. unosa u rječniku za navedene glagole te izvješć. razredu o povezanim frazemima - 76/ONLINE PRACTICE - Body language: Activities 1-2 <p>Everyday English - You poor thing</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77/4-5: nadop. reč. izrazima upit. zamj. za izraž. usklika <p>Writing - Discursive writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - 78/2: čit. s raz. i zamjena istaknutih diskursnih oznaka - 78/4: pridruž. diskursnih oznaka odgovarajućim značenjima <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>Discursive writing - Activity 1: razvrst. izraza</i> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Photocopiable activities - Unit 7: Verb pattern dominoes</i> - pridruž. dviju polovica reč. u skupinama - <i>Photocopiable activities - Unit 7: Two-person Bingo!</i> - nadop. tabl. u paru strukturama za naglašavanje <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>

C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	
C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 7: Verb pattern dominoes; Spot the difference; Two-person Bingo!</i> - rad u paru i skupinama ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i>	
C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Best of friends? - 73/ <i>What do you think?</i> - priča o prijateljstvu i/ili najboljemu prijatelju Writing - Discursive writing - 78/ ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Discursive writing - Activity 2: pisanje raspravljčkoga eseja na odabranu temu	
C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.	Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati	STUDENT'S BOOK Practice - On being a teenager - 72/1: debata na temu " <i>Teenage years are the best in your life</i> " Reading and speaking - Boarding school - 74-75: debata na temu " <i>An emphasis on outdoor activities is as important as academic success in education</i> " Writing - Discursive writing - 78/5: rasprava o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama	
C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.	Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Best of friends? - 73/ <i>What do you think?</i> - prezentacija o prijateljstvu i/ili najboljemu prijatelju Writing - Discursive writing - 78/6: prezentacije o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama	

Cjelina 7 – Best years of your life?		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 69/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode Grammar - Verb patterns - 70/ <i>Starter</i> : izraž. mišlj. i rasprava o ispitima, pripremama i učenju općenito
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Practice - On being a teenager - 72/1: izraž. mišlj. i rasprava o tinejdžerskim godinama kao najboljemu razdoblju u životu Listening and speaking - Best of friends? - 73/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o prijateljstvu
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Best of friends? - 73/ <i>What do you think?</i> - prezentacija o prijateljstvu i/ili najboljemu prijatelju Writing - Discursive writing - 78/6: prezentacije o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama

Cjelina 7 – Best years of your life?	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 72/On being a teenager - 73/Best of friends
Moji školski dani	STUDENT'S BOOK - 70-71/My worst exam results - 74-75/Boarding school - 74/Video - Redroofs school for the performing arts
Sport	STUDENT'S BOOK - 74-75/Boarding school - fizičke aktivnosti na otvorenomu
Identitet	STUDENT'S BOOK - 72/On being a teenager - 78/Childhood - is it the best time of life?

Cjelina 8 – Future friendly?

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Future forms - 80/<i>Starter</i>: čit. i sluš. s raz. te pridruž. pitanja odgovorima - 80-81/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 80/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 80-81/3: sluš. s raz. i nadop. reč. Is a robot going to take my job? - 82/1-2: sluš. s raz. i odg. na pit. Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/1: čit. s raz. i rješavanje kviza - 83/2: sluš. s raz. i provjera odg. u kvizu Reading and speaking - Boy wonder - 84-85/1-4: čit. s raz. i odg. na pit. - 84/<i>Video - Space</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić Everyday English - Arranging to meet - 87/1: sluš. s raz. i nadop. tablice - 87/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - 87/3: sluš. s raz. i nadop. reč. - ONLINE PRACTICE - Arranging to meet - Activity 1: sluš. s raz. i nadop. reč. Writing - Writing for talking (2) - 88/2-3: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Lottery winner Mandy is off to see the world</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>Friends of the earth</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem. WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrtke cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu</i> - <i>Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Vocabulary and pronunciation - Word building - 86/8: određivanje naglaska u riječima Everyday English - Arranging to meet - 87/<i>Pronunciation</i>: sluš. s raz. i ponavljanje točnoga naglašavanja i intonacije - 87/ONLINE PRACTICE - Arranging to meet - Activity 2: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska Writing - Writing for talking (2) - 88/6: uvježbavanje usmenoga izlaganja s pravilnom intonacijom, izgovorom, naglašavanjem, pauzama i dr. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 8 - Weak sounds</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 79/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 79/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Is a robot going to take my job? - 82/3: izraž. mišlj. o sigurnosti prisustva robota u određenim zanimanjima - 82/6: tvorba reč. rabeći zadane sastavnice Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o obnovljivim izvorima energije Reading and speaking - Boy wonder - 84/5: govorenje o vlastitim prijateljima rabeći zadane pridjeve - 84/<i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Writing - Writing for talking (2) - 88/4-5: usmeno izlaganje o odabranoj aktualnoj temi ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about the future</i>: odg. na pit. te snim. i sluš. govora</p>	<p>Post. pit., anegdote zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i>: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Future forms - 81/4: razgovor s tvorbom rečenica pomoću zadanih riječi radi izraž. budućnosti Is a robot going to take my job? - 82/4-5: pridruž. pitanja odgovorima i simulacija razgovora u paru Everyday English - Arranging to meet - 87/4-5: simulacija razgovora u paru - dogovaranje susreta u skladu sa slobodnim terminima u rasporedu Writing - Writing for talking (2) - 88/1: razgovor o aktualnostima u vijestima TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 8: Find someone who... - usklađivanje rasporeda u skupinama prema smjernicama</i></p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Future forms - 81: esej o mogućem ishodu korištenja umjetne inteligencije u našim životima Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - esej o odabranomu obnovljivomu izvoru energije Writing - Writing for talking (2) - 88/4-5: pisanje govora o odabranoj aktualnoj temi - 88/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Writing for talking (2) - Activity 2: pisanje govora o temi aktualnoj za svoj grad/državu</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 8 – Future friendly?

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama		*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 83/ <i>Spoken English - pretty</i> : uporaba riječi <i>pretty</i> - 87/ <i>Everyday English - Arranging to meet</i> : uporaba pravilne intonacije kod dogovora za sastanke WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu		
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava		

Cjelina 8 – Future friendly?

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
<p>C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Future forms - 81/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe gl. oblika za izraž. budućnosti - 149/<i>Grammar reference</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe gl. oblika za izraž. budućnosti - 81/4: tvorba pit. odg. rabeći zadane riječi radi izraž. budućnosti Practice - 81/1: odabir točnoga gl. oblika za izraž. budućnosti - 81/ONLINE PRACTICE - Future forms: Activities 1-2 Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>Spoken English</i>: prouč. uporabe i primjena izraza <i>pretty</i> u reč. Vocabulary and pronunciation - Word building - 86/1: pronalazak sufiksa i prefiksa u zad. riječima - 86/2: prouč. značenja prefiksa - 86/3-4: tvorba riječi uporabom prefiksa - 86/5: prouč. značenja sufiksa - 86/6: tvorba riječi sufiksima i prefiksima - 86/7: nadop. reč. sufiksima i prefiksima - 86/ONLINE PRACTICE - Word building: Activities 1-3 ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Writing for talking (2) - Activity 1: razvrst. izraza TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 8: Building a better future</i> - tvorba riječi pomoći sufiksa i prefiksa te odg. na pit. u paru - <i>Photocopiable activities - Unit 8: Prefix and suffix Blockbusters</i> - tvorba riječi pomoći sufiksa i prefiksa u skupinama WORKBOOK - rješavanje zadataka razl. tipol.</p>	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>
<p>C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine</p>	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/<i>Encouraging learner independence</i>: ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju</p>	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p><u>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</u> <i>- Photocopiable activities - Unit 8: Building a better future; Prefix and suffix Blockbusters; Find someone who... - rad u paru i skupinama</i> <u>ONLINE PRACTICE</u> <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - esej o odabranomu obnovljivomu izvoru energije Writing - Writing for talking (2) - 88/4.5: pisanje govora o odabranoj aktualnoj temi - 88/<u>ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Writing for talking (2) - Activity 2: pisanje govora o temi aktualnoj za svoj grad/državu</u></p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Grammar - Future forms - 81: debata o mogućemu ishodu korištenja umjetne inteligencije u našim životima Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - debata o isplativosti ulaganja u obnovljive izvore energije</p>	
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Grammar - Future forms - 81: prezentacija o mogućemu ishodu korištenja umjetne inteligencije u našim životima Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - prezentacija o obnovljivim izvorima energije Writing - Writing for talking (2) - 88/4-5: prezentacija o odabranoj aktualnoj temi</p>	

Cjelina 8 – Future friendly?		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 79/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
ODRŽIVI RAZVOJ Domene: Povezanost, Djelovanje, Dobrobit (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	obavezni - utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda, preporučeni - prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi ~ obvezni - načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi, proizvodnja hrane i klimatske promjene, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom preporučeni - društveno poduzetništvo, zadruga, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema („problem solving thinking“), modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske ~ obvezni - granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak preporučeni - napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/ <i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o obnovljivim izvorima energije; debata o isplativosti ulaganja u obnovljive izvore energije; prezentacija o obnovljivim izvorima energije; esej o odabranomu obnovljivomu izvoru energije ONLINE PRACTICE - <i>PRACTICE - Friends of the earth</i> : sluš. s raz. i odg. na pit. te izraž. mišlj. i rasprava o ekološkomu aktivizmu i globalnomu zatopljenju
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica	STUDENT'S BOOK Grammar - Future forms - 81: rasprava/esej/prezentacija o mogućemu ishodu korištenja umjetne inteligencije u našim životima Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/ <i>What do you think?</i> - prezentacija o obnovljivim izvorima energije

Cjelina 8 – Future friendly?	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 82/Is a robot going to take my job?
Digitalno građanstvo	STUDENT'S BOOK - 80-81/'Go' artificial intelligence
Putovanja	STUDENT'S BOOK - 84/Video - Space
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 82/Is a robot going to take my job? - 83/How will we keep the lights on? - 84/Video – Space - 88/My cause for concern - video games

Cjelina 9 – Caring and sharing

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Conditionals - 90/1-2: čit. s raz. te pridruž. reč. slikama - 158/<i>Extra material</i>: čit. s raz. i odg. na pit. - 91/5: čit. i sluš. s raz. i nadop. teksta postotcima - 91/6: čit. s raz. i odg. na pit.</p> <p>Practice - 92/1: čit. s raz. i odg. na pit.</p> <p>Listening and speaking - The kindness of strangers - 93/2: sluš. s raz. i nadop. tablice - 93/3: sluš. s raz. i odg. na pit.</p> <p>Reading and speaking - The sharing economy - 94/2, 4, 5: čit. s raz. i odg. na pit. - 94/<i>Video - Hygge</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić</p> <p>Everyday English - Money matters - 97/1: sluš. s raz. i pridruž. razgovora slikama - 97/2: sluš. s raz. i odg. na pit. - ONLINE PRACTICE - Money matters - Activity 1: pridruž. izraza zvuč. zapisima</p> <p>Writing - Describing a place - 98/2: čit. s raz. i odg. na pit. - 98/3: nadop. teksta ponuđenim zavisnim reč.</p> <p>ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>What a mistake!</i> - čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>Scams</i>: sluš. s raz. i odg. na pit.</p> <p>WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu</p> <p>ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i></p> <p>- <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i></p> <p>DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu</i> - <i>Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>
A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	<p>Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja</p>	<p>Headway Culture and Literature Companion</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p>

<p>A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.</p>	<p>Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Conditionals - 91/7: prouč. i ponavljanje izgovora skraćenih oblika glagola u pogodbenim reč. ONLINE PRACTICE - <i>Money matters - Activity 2: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglaska</i> TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - <i>Unit 9 - Linking in connected speech (1)</i></p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije</i></p>
<p>A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p>	<p>STUDENT'S BOOK - 89/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 89/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Conditionals - 90/Starter: izraž. mišlj. o značenju pogodbenih rečenica - 91/4: izraž. mišlj. o sadržaju priče Listening and speaking - The kindness of strangers - 93/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 94/What do you think? - odg. na pit. i izraž. mišlj. Reading and speaking - The sharing economy - 94/1: odg. na pit. o Airbnbu i Uberu - 94/3: izraž. mišlj. o dijeljenju određ. predmeta - 94/5: izlag. o pročit. tekstu i odg. na pit. - 94/What do you think? - rasprava i izraž. mišlj. o ekonomiji dijeljenja Everyday English - Money matters - 97/4: izraž. mišlj. o zadanim pitanjima ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about sharing: odg. na pit. te snim. i sluš. govora</i></p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilježbe, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje</i></p>

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Conditionals - 90/3: simulacija razgovora prema primjeru Practice - 92/4: reagiranje na situacije partnera u paru rabeći pogodbene reč. Reading and speaking - The sharing economy - 94/Project: odabir predmeta za dijeljenje s drugima Everyday English - Money matters - 97/3: simulacija razg. rabeći zadane sastavnice Writing - Describing a place - 98/1: simulacija razgovora - opisivanje stana za iznajmljivanje u paru TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Photocopiable activities - Unit 9: Heads or tails? - izraž. mišlj. i rasprava o citatima te simulacija zadanih situacija u skupinama</p>	<p>Post. pit., anegdoteške zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - The kindness of strangers - 93/Say thank you! - pisanje kratke poruke zahvale prema primjeru. Reading and speaking - The sharing economy - 94/Project: pisanje eseja o odabranim predmetima za dijeljenje s drugima Vocabulary - Words with similar meanings - 96/5: pis. kratkih razgovora rabeći riječi slič. znač. Writing - Describing a place - 98/5: pisanje oglasa za iznajmljivanje stana na Airbnb - 98/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Describing a place - Activity 2: pisanje oglasa za iznajmljivanje stana na Airbnb</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</p>

Cjelina 9 – Caring and sharing

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The sharing economy - 94/Video - Hygge - gled. i sluš. s raz. o posebnomu načinu života	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 93/Spoken English - just: uporaba riječi just WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The sharing economy - 94/Video - Hygge - rasprava o posebnomu načinu života	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The sharing economy - 94/Video - Hygge - izraž. mišlj. o posebnomu načinu života	

Cjelina 9 – Caring and sharing			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Conditionals</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90/1-2: čit. s raz. te odabir toč. odg. u reč. - 91/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe pogodbenih reč. i odg. na pit. - 150-151/<i>Grammar reference 9.1-9.6</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe pogodbenih reč. - 91/ONLINE PRACTICE - Conditionals: Activities 1-3 - 91/8: tvorba reč. prema primjeru <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 92/2: nadop. reč. točnim gl. oblicima - 92/3: reagiranje u zadanim situacijama rabeći pogodbene reč. - 92/4: reagiranje na situacije partnera u paru rabeći pogodbene reč. <p>Listening and speaking - The kindness of strangers</p> <ul style="list-style-type: none"> - 93/<i>Spoken English</i>: prouč. uporabe izraza <i>just</i> te odg. na pit. i nadop. reč. <p>Vocabulary - Words with similar meanings</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96/1: pridruž. riječi njihovim slič. znač. - 96/2: nadop. reč. ispravnim riječima slič. znač. - 96/3: ispravak reč. riječima slič. znač. - 96/4: tvorba kolokacija ispravnim riječima slič. znač. - 96/ONLINE PRACTICE - Words with similar meanings: Activities 1-2 <p>Writing - Describing a place</p> <ul style="list-style-type: none"> - 98/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe odn. zamjenica i odg. na pit. - 151/<i>Grammar reference 9.7-9.8</i>: prouč. pravila tvorbe i uporabe zavisnih odn. reč. - 98/4: povezivanje reč. odn. zamjenicama <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - Describing a place - Activity 1: nadop. reč. odn. zamjenicama <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Photocopiable activities - Unit 9: Talking to my younger self</i> - tvorba 3. tipa pogodb. reč. u paru - <i>Photocopiable act. - Unit 9: Which word</i> - razlikovanje riječi slič. značenja u skupinama <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>
C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-15/<i>Encouraging learner independence</i>: ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju 	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Photocopiable activities - Unit 9: Talking to my younger self; Which word; Heads or tails? - rad u paru i skupinama</i> ONLINE PRACTICE <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - The kindness of strangers - 93/Say thank you! - pisanje kratke poruke zahvale prema primjeru. Reading and speaking - The sharing economy - 94/Project: pisanje eseja o odabranim predmetima za dijeljenje s drugima Vocabulary - Words with similar meanings - 96/5: pis. kratkih razgovora rabeći riječi slič. znač. Writing - Describing a place - 98/5: pisanje oglasa za iznajmljivanje stana na Airbnb - 98/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Describing a place - Activity 2: pisanje oglasa za iznajmljivanje stana na Airbnb</p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 	<p>STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The sharing economy - 94/Project: rasprava o mogućim predmetima za dijeljenje s drugima</p>	
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The sharing economy - 94/Project: prezentacija o predmetima za dijeljenje s drugima</p>	

Cjelina 9 – Caring and sharing		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 89/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Listening and speaking - The kindness of strangers - 93/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o dobrim djelima stranaca i medijskoj pokrivenosti tih djela Reading and speaking - The sharing economy - 94/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o ekonomiji dijeljenja

Cjelina 9 – Caring and sharing	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 90/How selfish are you? - 92/Instant karma - Roleplay & Talking about you - 94/Video - Hygge
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 93/The kindness of strangers - Say thank you! - 94-95/The sharing economy - 94/Video - Hygge - 97/Money matters - 98/Describing a place - Airbnb
Digitalno građanstvo	STUDENT'S BOOK - 98/Describing a place - Airbnb
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 94-95/The sharing economy - 94/Video – Hygge - 98/Describing a place - Airbnb

Cjelina 10 – Beyond belief!

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Must be / can't be / looks like</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100/1: čit. s raz. i pridruž. reč. slikama - 100/2: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 101/2, 4: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>What went wrong?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 102/1, 2, 4: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Reading and speaking - Why on earth...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 104/1-2, 4: čit. s raz. i odg. na pit. - 104/3: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - 105/5: čit. s raz. i ispravak grešaka - 105/6: čit. s raz. i odg. na pit. - 105/Video - <i>Amazing world records</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Listening and speaking - How on earth...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 106/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 106/3: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Everyday English - Expressing attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - 107/1: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - ONLINE PRACTICE - Expressing attitude - Activity 1: sluš. s raz. i nadop. reč. <p>Writing - A story (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 108/2: čit. s raz., sažimanje i pridruž. teksta slikama - 108/3-4: čit. s raz. i odg. na pit. <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>It's hard to believe</i>: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - <i>Shakespeare</i>: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photocopiable activities - Unit 10: <i>Just kidding</i> - dodavanje izraza za izražavanje stava u skupinama <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i> 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i> 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> - DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu</i> - <i>Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i>

A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka knjiž. tekstove u mogućoj korelaciji s hrv. jezikom te po izboru učenika i učitelja	Headway Culture and Literature Companion	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina.
A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama	STUDENT'S BOOK Practice - Grammar and pronunciation - 103/1: pridruž. pravilnoga izgovora mod. gl. u prošlosti i odg. na pit. - 103/2: uvježb. izgovora mod. gl. u prošlosti Everyday English - Expressing attitude - 107/2: sluš. s raz. i uvježb. izgovora rabeći pravilnu intonaciju pri izgovoru priloga za izražavanje stava TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 10 - Diphthongs	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije
A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.	Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	STUDENT'S BOOK - 99/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 99/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Grammar - Must be / can't be / looks like - 100/Starter: prouč. slika i nagađanje - 100/1: čit. s raz. i izraž. mišlj. What went wrong? - 102/3: izraž. mišlj. o odsluš. razgovoru Reading and speaking - Why on earth...? - 105/What do you think? - rasprava i izraž. mišlj. o solo vjenčanjima Listening and speaking - How on earth...? - 106/What do you think? - odg. na pit. i izraž. mišlj. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about what you believe: odg. na pit. te snim. i sluš. govora	Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Practice - 101/1: čit. reč. i izraž. mišlj. u paru rabeći mod. gl. Practice - Grammar and pronunciation - 103/4: simulacija kratkih razg. u paru rabeći mod. gl. u prošlosti - 103/<i>Spoken English</i>: sluš. s raz. i nadop. reč. te ponavljanje rabeći pravilnu intonaciju Vocabulary - Phrasal verbs with out and up - 107/6: nadop. reč. rabeći frazne gl. Everyday English - Expressing attitude - 107/3: nadop. reč. s priložima za izražavanje stava - 107/ONLINE PRACTICE -<i>Expressing attitude - Activity 2: snim. i sluš. razgovora</i> TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 10: What on earth is happening?</i> - opisivanje slika u paru rabeći modalne glagole</p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - A story (2) - 108/5 i 157: pisanje priče prema smjernicama (slikama i vokabularu) - 108/ONLINE PRACTICE - <i>PRACTICE - A story (2) - Activity 2: pisanje priče ili legende iz vlastite kulturne baštine</i></p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 10 – Beyond belief!

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105: čit. i sluš. s raz. te rasprava i izraž. mišlj. o solo vjenčanjima u Japanu	*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 103/ <i>Spoken English - What on earth...?</i> – uporaba novousvoj. kom. obrazaca izražavanja nevjerice - 107/ <i>Everyday English - Expressing attitude</i> : uporaba priloga radi izražavanja stavova WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105: rasprava o solo vjenčanjima	
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105: izraž. mišlj. o solo vjenčanjima	

Cjelina 10 – Beyond belief!

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
<p>C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Must be / can't be / looks like - 100/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe modalnih gl. i odg. na pit. - 151-152/<i>Grammar reference 10.1-10.2</i>: prouč. pravila uporabe modalnih gl. - 100/ONLINE PRACTICE - Modals of probability: Activities 1-3 Practice - 101/3: pis. odg. na reč. rabeći mod. gl. - 101/4: sluš. s raz. i odg. na pit. rabeći mod. gl. - 103/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe modalnih gl. u prošlosti i odg. na pit. - 152/<i>Grammar reference 10.3</i>: prouč. pravila uporabe modalnih gl. u prošlosti Practice - Grammar and pronunciation - 103/3: pis. odg. na reč. rabeći mod. gl. u prošlosti - 103/5: nadop. reč. mod. gl. i odg. na pit. Listening and speaking - How on earth...? - 106/2: reagiranje na reč. rabeći mod. gl. u prošlosti Vocabulary - Phrasal verbs with out and up - 106/1: zamjena fraznih gl. sinonimima - 106/2: odg. na pit. - 106/3: nadop. reč. fraznim gl. - 107/4: pridruž. fraznih gl. ostatku reč. - 107/5: zamjena fraznih gl. sinonimima - 107/ONLINE PRACTICE - Phrasal verbs: Activities 1-2 ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>A story (2)</i> - Activity 1: nadop. reč. priložima TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Photocopiable activities - Unit 10: <i>Up or out?</i> - uporaba fraznih glagola <i>s up i out</i> u skupinama WORKBOOK - rješavanje zadataka razl. tipol.</p>	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>
<p>C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine</p>	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/<i>Encouraging learner independence</i>: ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju</p>	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Photocopiable activities - Unit 10: What on earth is happening?; Up or out?; Just kidding - rad u paru i skupinama</i> ONLINE PRACTICE <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p>STUDENT'S BOOK Writing - A story (2) - 108/5 i 157: pisanje priče prema smjernicama (slikama i vokabularu) - 108/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A story (2) - Activity 2: pisanje priče ili legende iz vlastite kulturne baštine</p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 		
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>		

Cjelina 10 – Beyond belief!		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 99/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105 - rasprava i izraž. mišlj. o solo vjenčanjima, vjenčanjima i braku općenito
GRAĐANSKI ODGOJ Domene: Ljudska prava, Demokracija i Civilno društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~, a slovom su označeni sadržaji koji nisu obavezni)	1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici 2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava 3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivni građanin zajednice 4. Društveno sudjelovanje (civilno društvo, građanski neposluh) 5. Spol, spolni identitet 6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam A. Rezultati akcija u zajednici ~ 1. Moć, vlast, autoritet 2. Izvori vlasti 3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti 4. Zajedničko (opće) dobro 5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima 6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije ~ 1. Nevladine organizacije 2. Projekti lokalne zajednice 3. Društvena solidarnost 4. Posljedice odnosa prema javnoj imovini u civilnome društvu	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105 - rasprava i izraž. mišlj. o solo vjenčanjima, vjenčanjima i braku općenito te o pravilu izbora ne slijediti tradiciju i običaje

Cjelina 10 – Beyond belief!	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Moj svijet	<u>STUDENT'S BOOK</u> - 104-105/Solo weddings
Identitet	<u>STUDENT'S BOOK</u> - 104-105/Solo weddings
Aktualne društvene teme	<u>STUDENT'S BOOK</u> - 104-105/Solo weddings - 105/Video - Amazing world records

Cjelina 11 – Back in the real world

KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Noun phrases - 110/1-2: čit. s raz. i odg. na pit. - 111/3: čit. s raz. i odg. na pit. Practice - 111/3: sluš. s raz. i odg. na odslušana pitanja - 112/7: sluš. s raz. i odabir toč. odg. Listening and speaking - How would you like...? - 113/2: čit. s raz. i pridruž. slika izrazima - 113/3: sluš. s raz. i pridruž. slika govornicima - 113/4: sluš. s raz. i odg. na pit. Reading and speaking - Digital animation - 114-115/2-5: čit. s raz. i odg. na pit. - 114/Video - <i>Dream job</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić Vocabulary and speaking - Compound nouns - 116/ONLINE PRACTICE - Compound nouns - Activity 2: pridruž. izraza zvučnim zapisima; Activity 3: čit. i sluš. s raz. i nadop. reč. Everyday English - I need one of those things - 117/1, 4, 7: sluš. s raz. i odg. na pit. - 117/2, 5: sluš. s raz. i nadop. reč. - 117/ONLINE PRACTICE - I need one of these things - Activity 1: sluš. s raz. i pridruž. slika zvuč. zapisima Writing - Informal message - 118/1-3: čit. s raz. i odg. na pit. ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>\$100 laptops for the world's children: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit.</i> - PRACTICE - <i>Lost and found: sluš. s raz. i odg. na pit.</i> WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol.</p>	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja. WORKBOOK - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem. WORKBOOK - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i></p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol.</i> DODATNO - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu</i> - <i>Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i></p>

A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja	Headway Culture and Literature Companion	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina.
A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama	STUDENT'S BOOK Vocabulary and speaking - Compound nouns - 116/1-3: prouč. naglasaka u složenicama - 116/4: post. i odg. na pit. rabeći ispravan naglasak u složenicama - 116/ONLINE PRACTICE - Compound nouns- Activity 1: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglasaka ONLINE PRACTICE - I need one of these things - Activity 2: snimanje i reprodukcija pravilne intonacije i naglasaka TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 11 - Linking in connected speech (2)	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije
A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.	Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	STUDENT'S BOOK - 109/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 109/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Practice - 111/3: odg. na odslušana pitanja Listening and speaking - How would you like...? - 113/1: prouč. slike i izraž. mišlj. - 113/Talking about you: govor o zadanim temama (digitalno ili uživo) Reading and speaking - Digital animation - 114/1: prouč. slike i odg. na pit. - 114/What do you think? - odg. na pit. i izraž. mišlj. Everyday English - I need one of those things - 117/3: opis. slika ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about the digital world: odg. na pit. te snim. i sluš. govora	Post. pit., anegdote, zabilježbe, opažanja. ONLINE PRACTICE - Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke</p>	<p>STUDENT'S BOOK Vocabulary and speaking - Compound nouns - 116/4: post. i odg. na pit. rabeći ispravan naglasak u složenicama - 116/7-8: razg. prema primjeru rabeći složenice Everyday English - I need one of those things - 117/6 i 158: opis. predmeta u paru - 117/8: razgovor u trgovini prema primjeru TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 11: Good neighbours</i> - simulacija situacije sa susjedima u skupinama rabeći izraze za posuđivanje predmeta</p>	<p>Post. pit., anegdote, zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - How would you like...? - 113/<i>Talking about you</i>: esej o prednostima i nedostacima digitalnih stvari u svakodnevnom životu Writing - Informal message - 118/6-7: pisanje poruke rabeći neslužbeni registar jezika - 118/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Informal language - Activity 2: pisanje odgovora na poruku rabeći neslužbeni registar jezika</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 11 – Back in the real world

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama		*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 113/ <i>Spoken English - also, as well, too</i> : uporaba ovih triju izraza u govoru WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu		
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava		

Cjelina 11 – Back in the real world			
SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima	STUDENT'S BOOK Grammar - Noun phrases - 110/ <i>Starter</i> : prouč. reč. te pronalazak imenica i navedenih vrsta riječi - 111/ <i>Grammar spot</i> : prouč. i nadop. imenskih skupina (noun phrases) - 152-153/ <i>Grammar ref. 11.1-11.4</i> : prouč. sastavnica i pravila uporabe imenskih skupina Practice - 111/1: odabir točnih članova - 111/2: nadop. teksta članovima - 111/ ONLINE PRACTICE - Noun phrases: Activities 1-2 - 112/4: prouč. reč. i pronalazak posv. pridj. i zamj. - 112/5: odabir toč. posv. pridj. i zamj. - 112/6: prouč. reč. i pisanje apostrofa kod posv. pridj. - 112/8: pridruž. slika rečenicama - 112/9: nadop. reč. povratnopojsvoj. zamj. Listening and speaking - How would you like...? - 113/ <i>Spoken English</i> : prouč. mjesta izraza <i>also, as well i too</i> u reč. te odg. na pit. Vocabulary and speaking - Compound nouns - 116/1-4: prouč. naglaska u složenicama - 116/5: pronalazak uljeza među složenicama - 116/6: tvorba složenica Writing - Informal message - 118/4: nadop. reč. riječima koje nedostaju - 118/5: parafraziranje teksta službenijim inačicama ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Informal language - Activity 1: nadop. reč. neslužbenim izrazima TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 11: Substitution</i> - tvorba reč. rabeći zadane gramatičke riječi u skupinama - <i>Photocopiable activities - Unit 11: Go!</i> - tvorba složenica u skupinama WORKBOOK - rješavanje zadataka razl. tipol.	*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.
C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine	TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 14-15/ <i>Encouraging learner independence</i> : ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE <i>- Photocopiable activities - Unit 11: Substitution; Go!; Good neighbours - rad u skupinama</i> ONLINE PRACTICE <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - How would you like...? - 113/<i>Talking about you</i>: esej o prednostima i nedostacima digitalnih stvari u svakodnevnomu životu Writing - Informal message - 118/6-7: pisanje poruke rabeći neslužbeni registar jezika <i>- 118/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Informal language - Activity 2: pisanje odgovora na poruku rabeći neslužbeni registar jezika</i></p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - How would you like...? - 113/<i>Talking about you</i>: rasprava o prednostima i nedostacima digitalnih stvari u svakodnevnomu životu</p>	
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Noun phrases - 111/<i>Project</i>: istraž. i prezentacija o odabranim statističkim rezultatima</p>	

Cjelina 11 – Back in the real world		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 109/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okružju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrice	STUDENT'S BOOK Grammar - Noun phrases - 111/ <i>Project</i> : istraž. i prezentacija o odabranim statističkim rezultatima Listening and speaking - How would you like...? - 113/ <i>Talking about you</i> : izraž. mišlj. rasprava o prednostima i nedostacima digitalnih stvari u svakodnevnomu životu Reading and speaking - Digital animation - 114/ <i>Video - Dream job</i> - izraž. mišlj. i rasprava o novim poslovima u digitalnoj industriji ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about the digital world</i> : izraž. mišlj. i rasprava o digitalizaciji svakodnevnoga života

Cjelina 11 – Back in the real world	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 118/A message on social media TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 114/Video - Dream job - Video games - After watching: radni listić
Umjetnost	STUDENT'S BOOK - 114-115/Digital animation
Glazba	STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical
Identitet	STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical
Digitalno građanstvo	STUDENT'S BOOK - 110-111/Digital versus physical - 118/A message on social media

Cjelina 12 – Living the dream					
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA					
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA		
			Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
A.1.1. UČENIK ANALIZIRA JEDNOSTAVAN PRILAGOĐEN ILI IZVORAN TEKST SREDNJE DUŽINE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta opće tematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje osnovnih leksičkih struktura svojstvenih jeziku struke - analizira glavnu poruku, ključne i specifične informacije - prepoznaje implicitne poruke u tekstu - razlikuje bitnu od nebitne informacije - primjenjuje strategije za slušanje i čitanje - razumije govornika kad govori polako u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika - uspoređuje utjecaj intonacije na poruku koju govornik želi prenijeti - prepoznaje i razlikuje razgovorni stil od formalnijih stilova 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Reported speech</p> <ul style="list-style-type: none"> - 120/Starter/1: čit. s raz. i odg. na pit. - 120/Starter/2: sluš. s raz. i nadop. reč. - 1: čit. s raz. i odg. na pit. <p>Listening and speaking - Having the time of his life!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 123/4: sluš. s raz. i odg. na pit. - 123/5: sluš. s raz. i ispr. grešaka <p>Reading and speaking - Lives that make a difference</p> <ul style="list-style-type: none"> - 124-125/3-4: čit. s raz. s prouč. novoga vokabulara - 124-125/5: čit. s raz. i odg. na pit. - 124/Video - <i>Making a difference</i> - gled. i sluš. s raz. + ONLINE PRACTICE: Activities 1-3 + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić <p>Vocabulary and listening - Ways of speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - 126/4: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>Everyday English - Talking in clichés</p> <ul style="list-style-type: none"> - 127/1: čit. s raz. i pronalazak klišeja - 127/2-3: pridruž. klišeja situacijama - ONLINE PRACTICE - Talking in clichés - Activity 1: čit. i sluš. te nadop. reč. - ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Fighting like cat and dog: čit. i sluš. s raz. i odg. na pit. - PRACTICE - You weren't listening: sluš. s raz. i odg. na pit. <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photocopiable activities - Unit 12: ABC (Ask, beg, chat) - objašn. značenja istaknutih glagola u reč. u skupinama - Photocopiable activities - Unit 12: You can say that again! - prouč. izreka i pridruž. značenjima u skupinama <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. 	<p>Postavljanje pitanja, kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadatci čit. i sluš. s raz. razl. tipol. u radnomu priručniku uz cjelinu <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Check your progress: zadatci razl. tipol. koji prate cjelinu</i> 	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p> <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Review: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju cjeline</i> - <i>Stop and check: samoprocjena napretka usvojenoga gradiva na kraju svake četvrte cjeline</i> 	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina.</p> <p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - čit. i sluš. s raz. i zad. razl. tipol. DODATNO</i> - <i>Unit tests: testovi uz cjelinu - Stop and check tests: testovi nakon svake 4. cjeline</i> - <i>Progress tests: testovi nakon polovice i nakon kraja udžbenika</i> - <i>Exit test: test na kraju udžbenika</i>

A.1.2. UČENIK ČITA PRILAGOĐENE KNJIŽEVNE TEKSTOVE.	Učenik razvija čitalačku pismenost čitajući radi užitka književne tekstove u mogućoj korelaciji s hrvatskim jezikom te po izboru učenika i učitelja	Headway Culture and Literature Companion	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina.
A.1.3. UČENIK PRILAGOĐAVA PROZODIJU RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	Učenik ističe i naglašava značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke - koristi se odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora te ih prilagođava različitim komunikacijskim situacijama	STUDENT'S BOOK Indirect questions - 122/ <i>Spoken English</i> : sluš. i prouč. nepr. pitanja te ponavljanje rabeći pravilan naglasak i intonaciju TEACHER'S RESOURCE CENTRE - PRONUNCIATION WORKSHEET - Unit 12 - Ways of pronouncing ou	Post. pit., provjera dom. zad., kraće pisane provjere znanja, listovi provjere, opažanja.	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i> : nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje i interakcije
A.1.4. UČENIK GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.	Učenik planira tijek govora - priprema i govori tekst - izražava vlastito mišljenje, ideje i stavove te ih potkrepljuje odgovarajućim dokazima i primjerima - upotrebljava osnovne leksičke strukture svojstvene jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	STUDENT'S BOOK - 119/1: prouč. slika i izraž. mišlj. - 119/2: prouč. citata i izraž. mišlj. Listening and speaking - Having the time of his life! - 123/1: odg. na pit. - 123/2: prouč. slike i izraž. mišlj. - 123/3: prouč. citata i izraž. mišlj. - 123/ <i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/1: prouč. slike i uvoda te izraž. mišlj. - 124/2: prouč. citata i izraž. mišlj. - 124/ <i>What do you think?</i> - odg. na pit. i izraž. mišlj. Everyday English - Talking in clichés - 127/4: prouč. citata i izraž. mišlj. Writing - A biography - 128/1: iznoš. činj. o Majci Terezi ONLINE PRACTICE - PRACTICE - Talk about hopes and dreams : odg. na pit. te snim. i sluš. govora	Post. pit., anegdote zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne proizvodnje koji prate cjelinu</i>	Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.	Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests</i> : nakon svake druge cjeline - zadatci govorne proizvodnje

<p>A.1.5. UČENIK SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOMU I JEDNOSTAVNOMU NEPLANIRANOMU RAZGOVORU.</p>	<p>Učenik planira i priprema razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u razgovoru - upotrebljava primjerene jezične strukture za pokretanje, održavanje i završavanje razgovora te za preuzimanje prava na riječ - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke 	<p>STUDENT'S BOOK Indirect questions - 122/5 i 156: simulac. razg. te post. i odg. na neupr. pit. prema primjeru Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/<i>What do you think?</i> - "<i>Does suffering always help make you a better person</i>" - rasprava Everyday English - Talking in clichés - 127/ONLINE PRACTICE - <i>Talking in clichés - Activity 2: snim. i sluš. razgovora</i> TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Photocopiable activities - Unit 12: Here is the Headway news - simulacija TV-vijesti prema zadanim smjernicama u skupinama</i> - <i>Photocopiable activities - Unit 12: You can say that again! - izraž. mišlj. o izrekama u skupinama</i></p>	<p>Post. pit., anegdotske zabilješke, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge: zadatci govorne interakcije koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci govorne interakcije</i></p>
<p>A.1.6. UČENIK PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA SREDNJE RAZINE SLOŽENOSTI.</p>	<p>Učenik planira strukturu i sadržaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizira tekst u odlomke - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama srednje razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - koristi se osnovnim leksičkim strukturama svojstvenima jeziku struke - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst 	<p>STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/<i>What do you think?</i> - "<i>Does suffering always help make you a better person</i>" - esej Writing - A biography - 128/5: pisanje biografije odabrane osobe - 128/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A biography - Activity 2: pisanje biografije odabrane osobe</p>	<p>Post. pit., provjera dom. zad., portfolio, opažanja. ONLINE PRACTICE - <i>Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatci koji prate cjelinu</i></p>	<p>Samorefleksija, portfolio, konzultacije s učiteljem.</p>	<p>Pisane i usmene provjere znanja i vještina. TEACHER'S RESOURCE CENTRE - <i>Skills tests: nakon svake druge cjeline - zadatci pisane proizvodnje</i></p>

Cjelina 12 – Living the dream

MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
B.1.1. UČENIK RASPRAVLJA O INFORMACIJAMA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA.	Učenik proširuje raspon informacija o drugim kulturama - utvrđuje i analizira sličnosti i različitosti između vlastite kulturom i drugih kultura - prosuđuje primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama		*Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost (pr)ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno. ** NJIMA DODAJEMO AUTOBIOGRAFIJU MEĐUKULTURNIH SUSRETA.
B.1.2. UČENIK PRILAGOĐAVA ZADANE KOMUNIKACIJSKE OBRASCE U RAZLIČITIM, UNAPRIJED ODREĐENIM KONTEKSTIMA.	Učenik mijenja naučene komunikacijske obrasce za izražavanje različitih društvenih funkcija jezika - prilagođava obrasce vlastitim potrebama u komunikacijskoj situaciji	STUDENT'S BOOK - 123/ <i>Spoken English - Asking questions politely</i> : neizravno postavljanje pitanja radi većega stupnja pristojnosti - 127/ <i>Everyday English - Talking in clichés</i> : korištenje klišeja u razgovoru WORKBOOK - Everyday English - uvježbavanje predstavljenih komunikacijskih obrazaca	
B.1.3. UČENIK PREISPITUJE I PROCJENJUJE PREDRASUDE I STEREOTIPE NA SVIM RAZINAMA I U SVIM OBLICIMA TE PREDLAŽE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE NESPORAZUMA, OTKRIVANJE I RAZGRADNJU STEREOTIPA I PREDRASUDA.	Učenik provjerava točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama - ističe (vlastita) pogrešna shvaćanja i upozorava na njihove posljedice - izabire strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda primjerene kontekstu		
B.1.4. UČENIK PREPOZNAJE I OBJAŠNJAVA UTJECAJ MEĐUKULTURNIH ISKUSTAVA NA OBLIKOVANJE VLASTITIH UVJERENJA I STAVOVA PREMA DRUGIMA.	Učenik izdvaja vlastita inicijalna uvjerenja i stavove prema drugima - navodi promjene vlastitih uvjerenja i stavova koje su uslijedile kao rezultat međukulturnih iskustava		

Cjelina 12 – Living the dream

SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD	RAZRADA ISHODA	MATERIJAL	PREPORUČENE AKTIVNOSTI I METODE VREDNOVANJA
<p>C.1.1. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik analizira i primjenjuje potrebne korake za uspješno rješavanje zadatka</p> <ul style="list-style-type: none"> - raščlanjuje nove izraze i strukture na poznate elemente radi razumijevanja i pravilne upotrebe - koristi se jednojezičnim i/ili dvojezičnim rječnicima 	<p>STUDENT'S BOOK</p> <p>Grammar - Reported speech</p> <ul style="list-style-type: none"> - 121/2: prouč. upr. neupr. gov. na primjerima iz teksta i odg. na pit. - 121/3: pretvorba upr. u neupr. gov. - 121/<i>Grammar spot</i>: prouč. pravila uporabe i tvorbe neupr. reč., pit. i naredaba te odg. na pit. - 154/<i>Grammar reference 12.1</i>: prouč. pravila uporabe i tvorbe neupr. gov. <p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 121/1: pretvorba upr. u neupr. gov. - 121/2: prouč. reč. i skraćivanja riječi <i>had</i> i <i>would</i> ('d) - 121/3: pridruž. uvodnih gl. upr. govoru - 121/4: pretvorba upr. u neupr. gov. rabeći razl. uvodne glagole <p>- 121/ONLINE PRACTICE - Reported speech: Activities 1-2</p> <p>Indirect questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - 122/1: prouč. neupravnih pitanja i odg. na pit. - 122/2: tvorba pitanja rabeći dane sastavnice - 122/3: pretvorba upr. pit. u neupr. - 122/4: tvorba neupr. pit. rabeći dane sastavnice <p>Vocabulary and listening - Ways of speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - 126/1: razvrst. glagola u skupine - 126/2: nadop. reč. glagolima - 126/3: nadop. reč. prijedlozima <p>- 126/ONLINE PRACTICE - Ways of speaking: Activities 1-2</p> <p>Writing - A biography</p> <ul style="list-style-type: none"> - 128/2: prouč. veznika u reč. - 128/3-4: nadop. reč. veznicima <p>ONLINE PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRACTICE - <i>A biography</i> - Activity 1: nadop. reč. izrazima <p>WORKBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka razl. tipol. 	<p>*Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, (pr)ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.</p> <p>Ostvarenost ostalih ishoda iz ove domene prati se i formativno vrednuje pomoću ljestvice procjene od triju stupnjeva: potrebna podrška, dobro, izvrsno.</p> <p>** NJIMA DODAJEMO RUBRIKE ZA SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE TE UČENIČKA IZVJEŠĆA O PRAKTIČNOMU RADU I ISTRAŽIVANJU.</p>
<p>C.1.2. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Uč. razmišlja o razl. zad. pokazujući jasno razumijevanje njihove svrhe</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje moguće probleme i bira odgovarajuća rješenja - prati napredak u učenju tekstem srednje dužine 	<p>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-15/<i>Encouraging learner independence</i>: ideje i metode za poticanje samostalnosti učenika pri učenju 	

<p>C.1.3. UČENIK PREPOZNAJE I KORISTI SE SLOŽENIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.</p>	<p>Učenik se usredotočuje na ciljeve učenja, vlastita postignuća i resurse koji su mu na raspolaganju radi smanjenja stresa pri učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara s drugima o poteškoćama u učenju - razvija suradničko učenje radi uzajamne potpore i ohrabrenja 	<p><u>TEACHER'S RESOURCE CENTRE</u> <i>- Photocopiable activities - Unit 12: Here is the Headway news; ABC (Ask, beg, chat); You can say that again! - rad u skupinama</i> <u>ONLINE PRACTICE</u> <i>- Check your progress - Challenge - Discussion board: zadatak suradničkoga rada koji prati cjelinu</i></p>	
<p>C.1.4. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA I KORISTI SE NJIMA: TUMAČI I VREDNUJE POSTOJEĆE I OSMIŠLJAVA NOVE IDEJE POVEZANE S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik kreativno oblikuje različite vrste tekstova</p> <ul style="list-style-type: none"> - provodi kratko istraživanje na temelju postavljenih hipoteza izvlačeći zaključke otvorenoga tipa i koristeći se intuicijom u pronalaženju originalnih rješenja 	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/What do you think? - "Does suffering always help make you a better person" - esej Writing - A biography - 128/5: pisanje biografije odabrane osobe - 128/ONLINE PRACTICE - PRACTICE - A biography - Activity 2: pisanje biografije odabrane osobe</p>	
<p>C.1.5. UČENIK IZABIRE RAZLIČITE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA I KORISTI SE NJIMA PRI TUMAČENJU I VREDNOVANJU MIŠLJENJA, STAVOVA I VRIJEDNOSTI POVEZANIH S OSOBNIM ISKUSTVIMA I POZNATIM TEMAMA.</p>	<p>Učenik pažljivo, aktivno i analitički čita i odlučuje koje od informacija, mišljenja, stavova i vrijednosti u tekstu prihvaća</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaže ih s argumentacijom - sudjeluje u debati 	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/What do you think? - "Does suffering always help make you a better person" - rasprava</p>	
<p>C.1.6. UČENIK IZABIRE I ORGANIZIRA INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH VRSTA TEKSTOVA I IZVORA, UOČAVA OSNOVNA PRAVILA ZA CITIRANJE IZVORA TE IZVODI DUŽE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p>	<p>Učenik bira i usklađuje informacije/poruke iz različitih vrsta tekstova i iz različitih izvora te ih prema smjernicama iznosi u dužim prezentacijama</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u> Writing - A biography - 128/5: prezentacija biografije odabrane osobe</p>	

Cjelina 12 – Living the dream		
MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	MATERIJAL
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 119/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/ <i>What do you think?</i> - "Does suffering always help make you a better person" - rasprava, izraž. mišlj., esej
ODRŽIVI RAZVOJ Domene: Povezanost, Djelovanje, Dobrobit (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)	obavezni - utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda, preporučeni - prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi ~ obvezni - načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi, proizvodnja hrane i klimatske promjene, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom preporučeni - društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema („problem solving thinking“), modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske ~ obvezni - granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak preporučeni - napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš	

<p>UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okruđu, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruđu, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruđu</p>	<p>Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okruđu Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrice</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - A biography - 128/5: prezentacija biografije odabrane osobe</p>
--	--	---

Cjelina 12 – Living the dream	
PREPORUČENE TEME	MATERIJAL
Ovo sam ja	<p>STUDENT'S BOOK - 124/Lives that make a difference - What do you think? TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 124/Video - Making a difference - After watching: radni listić</p>
Moj svijet	<p>STUDENT'S BOOK - 124-125/Lives that make a difference TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 124/Video - Making a difference - After watching: radni listić</p>
Identitet	<p>STUDENT'S BOOK - 123/Having the time of his life! - Dream job</p>
Aktualne društvene teme	STUDENT'S BOOK - 124-125/Lives that make a difference

MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. ILI 1. I 2. RAZRED)	Cjelina 1 "What's your story?"	Cjelina 2 "Language mat- ters"	Cjelina 3 "Just a job"	Cjelina 4 "Tales of the unexpected"	Cjelina 5 "Rights and wrongs"	Cjelina 6 "Easier said than done"
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 9/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 19/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Talk about language learning: izraž. mišlj. i rasprava o načinima učenja jezika i njihovoj učinkovitosti</i>	STUDENT'S BOOK - 29/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 39/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 49/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 59/Video introduction: uvod u cjelinu i ishode
PODUZETNIŠTVO Domene: Misli poduzetnički, Djeluj poduzetnički i Ekonomska i financij- ska pismenost (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)	Konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost. ~ Ekosustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnog poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje. ~ Resursi (materijalni, ljudski, financijski - kapital), čimbenici poslovanja (makro okruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona).			STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? - 33/Project: istraživački projekt i prezentacija o visini plaća			

<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)</p>	<p>sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - In-formation questions - <i>Starter</i>, 10/1: izraž. mišlj. i rasprava o osobinama Šveđana i stereotipima Reading and speaking - What's their story? - 14/<i>Video - Nick Bruckman's story</i> -izraž. mišlj. i rasprava o životu u New Yorku i stereotipima + TEACHER'S RESOURCE CENTRE: radni listić</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - A world in one family - 26/<i>What do you think?</i> - prednosti i nedostaci podizanja obitelji u inozemstvu</p>		<p>STUDENT'S BOOK Everyday English - Giving opinions - 47/6-7: rasprava i izraž. mišlj. o svijetu oko sebe na zadane teme</p>	<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/<i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o pravilima u svakodnevnom životu i posebnim prilikama</p>	
<p>ODRŽIVI RAZVOJ Domene: Povezanost, Djelovanje, Dobrobit (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)</p>	<p>obavezni - utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda, preporučeni - prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi ~ obvezni - načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi, proizvodnja hrane i klimatske promjene, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom preporučeni - društveno poduzetništvo, zadruga, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema („problem solving thinking“), modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglijični razvoj Hrvatske ~ obvezni - granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak preporučeni - napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš</p>						<p>STUDENT'S BOOK Reading and speaking - The man who made a forest - 64/65: uništavanje i spašavanje okoliša: čit. s raz., izraž. mišlj., rasprava, prezentacija</p>

<p>ZDRAVLJE Domene: Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje, Pomoć i samopomoć (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolnost, mladi i spolno ponašanje // • spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neželjena trudnoća, maloljetnička trudnoća, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnog kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitog trajanja // • odgovorno spolno ponašanje, strategija ABCeda zaštite spolnog i reproduktivnog zdravlja // • prehrambeni stilovi // • dodatci prehrani // • jelovnici ~ • zdravi partnerski i prijateljski odnosi // • partnerski odnosi // • primjerena i dobronamjerna komunikacija // • socijalne uloge // • razvoj osobnih kompetencija // • slika o sebi – zaštitni i rizični čimbenici // • prilagodba na nove društvene okolnosti // • uključivanje u društvene i humanitarne akcije // • osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti // • utjecaj ovisničkog ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okruženje, a u najširem smislu i na zajednicu // • utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava i drugih ovisničkih ponašanja na prosuđivanje i procjenu // • krizne situacije i potreba za traženjem pomoći // • krizna stanja i protokoli postupanja u njima // • suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti // • tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti // • spolno ponašanje // • spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje // • planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo // • pravo na izbor + pravi izbor ~ • opasnosti u svakodnevnom životu karakteristične za mlade – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing // • čitanje upute o lijeku // • najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar) // • relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe // • osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se veliki broj ljudi i djece nosi s njima, oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici // • važnost ranog otkrivanja bolesti // • uporaba defibrilatora // • rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja // • učenici kojima je potrebna pomoć // • e-zdravstvo; zdravstvena iskaznica EU-a 					<p>ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>The pain and pleasure of being a teenager: sluš. s raz. i odg. na pit. te izraž. mišlj. i rasprava o tinejdžerskim godinama života</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>UPORABA IKT-a Domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju</p>	<p>Online učenje Antivirusni programi Mobilne aplikacije Online brbljaonice Učeničke konferencije Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okruženju Obrada i analiza podataka Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama Otvoreni diskusijski forumi Učinkovite strategije pretraživanja online informacija Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima Programi za konverziju dokumenata Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama Pisanje internetskog dnevnika ili bloga Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica</p>	<p>STUDENT'S BOOK Writing - Describing a person - 18/7: prezentacija o članu obitelji</p>		<p>STUDENT'S BOOK Speaking and listening - Who earns how much? - 33/Project: prezentacija o visini plaća</p>		<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/What do you think? - izrada prezentacije o vlastitim pravilima za određenu/zadanu prigodu/situaciju</p>	<p>STUDENT'S BOOK Grammar - Present Perfect - 61/Project: izrada prezentacije o odabranom filmu Reading and speaking - The man who made a forest - 65/What do you think? - izrada prezentacije o uništavanju i spašavanju okoliša Writing - Life changes - 68/4: izrada prezentacije o odabranoj poznatoj osobi</p>
<p>GRAĐANSKI ODGOJ Domene: Ljudska prava, Demokracija i Civilno društvo (sadržaji po domena su odvojeni znakom ~, a slovom su označeni sadržaji koji nisu obavezni)</p>	<p>1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici 2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava 3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivni građanin zajednice 4. Društveno sudjelovanje (civilno društvo, građanski neposluh) 5. Spol, spolni identitet 6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam A. Rezultati akcija u zajednici ~ 1. Moć, vlast, autoritet 2. Izvori vlasti 3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti 4. Zajedničko (opće) dobro 5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima 6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije ~ 1. Nevladine organizacije 2. Projekti lokalne zajednice 3. Društvena solidarnost 4. Posljedice odnosa prema javnoj imovini u civilnome društvu</p>					<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - Rules for life - 53/What do you think? - izraž. mišlj. o pravilima u svakodnevnom životu i posebnim prilikama</p>	

MEĐUPREDMETNA TEMA	4. CIKLUS (1. Ili 1. I 2. RAZRED)	Cjelina 7 "Best years of your life?"	Cjelina 8 "Future fri- endly?"	Cjelina 9 "Caring and sharing"	Cjelina 10 "Beyond belief!"	Cjelina 11 "Back in the real world"	Cjelina 12 "Living the dre- am"
UČITI KAKO UČITI	Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore, posebno okruženje ni značajno dodatno vrijeme za učenje. Poučavanje te teme se provodi s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja iz svakog predmeta te je neodvojivo od iskustva učenja.	STUDENT'S BOOK - 69/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode Grammar - Verb patterns - 70/ <i>Starter</i> : izraž. mišlj. i rasprava o ispitima, priprema i učenju općenito	STUDENT'S BOOK - 79/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 89/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 99/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 109/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode	STUDENT'S BOOK - 119/ <i>Video introduction</i> : uvod u cjelinu i ishode
PODUZETNIŠTVO Domene: Misli poduzetnički, Djeluj poduzetnički i Ekonomska i financij- ska pismenost (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)	Konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost. ~ Ekosustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnog poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje. ~ Resursi (materijalni, ljudski, financijski - kapital), čimbenici poslovanja (makro okruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona).						
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)	sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj ~ razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ~ suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i višekulturnost	STUDENT'S BOOK Practice - On being a teenager - 72/1: izraž. mišlj. i rasprava o tinejdžerskim godinama kao najboljemu raz-doblju u životu Listening and speaking - Best of friends? - 73/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o prijateljstvu		STUDENT'S BOOK List. and speaking - The kindness of strangers - 93/ <i>What do you think?</i> – raspr. i izr. mišlj. o dobrim djelima stranaca i medijskoj pokrivenosti tih djela R&S - The sharing economy - 94/ <i>What do you think?</i> - rasprava i izraž. mišlj. o ekonomiji dijeljenja	STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Why on earth...? - 104-105 - rasprava i izraž. mišlj. o solo vjenčanjima, vjenčanjima i braku općenito		STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/ <i>What do you think?</i> - "Does suffering always help make you a better person" - rasprava, izraž. mišlj., esej

<p style="text-align: center;">ZDRAVLJE Domene: Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje, Pomoć i samopomoć (sadržaji po domena- ma su odvojeni zna- kom ~)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolnost, mladi i spolno ponašanje // • spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neželjena trudnoća, maloljetnička trudnoća, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnog kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitog trajanja // • odgovorno spolno ponašanje, strategija ABCeda zaštite spolnog i reproduktivnog zdravlja // • prehrambeni stilovi // • dodatci prehrani // • jelovnici ~ • zdravi partnerski i prijateljski odnosi // • partnerski odnosi // • primjerena i dobronamjerna komunikacija // • socijalne uloge // • razvoj osobnih kompetencija // • slika o sebi – zaštitni i rizični čimbenici // • prilagodba na nove društvene okolnosti // • uključivanje u društvene i humanitarne akcije // • osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti // • utjecaj ovisničkog ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okruženje, a u najširem smislu i na zajednicu // • utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava i drugih ovisničkih ponašanja na prosuđivanje i procjenu // • krizne situacije i potreba za traženjem pomoći // • krizna stanja i protokoli postupanja u njima // • suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti // • tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti // • spolno ponašanje // • spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje // • planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo // • pravo na izbor + pravi izbor ~ • opasnosti u svakodnevnom životu karakteristične za mlade – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing // • čitanje upute o lijeku // • najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar) // • relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe // • osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se veliki broj ljudi i djece nosi s njima, oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici // • važnost ranog otkrivanja bolesti // • uporaba defibrilatora // • rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja // • učenici kojima je potrebna pomoć // • e-zdravstvo; zdravstvena iskaznica EU-a 	<p>STUDENT'S BOOK Writing - Discursive writing - 78/5: rasprava o trudnoći u mladim godinama</p>					<p>STUDENT'S BOOK Reading and speaking - Lives that make a difference - 124/Video - <i>Making a difference</i> - gled. i sluš. s raz., rasprava i izraž. mišlj. o načinima sprječavanja zaraznih bolesti</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ODRŽIVI RAZVOJ Domene: Povezanost, Djelovanje, Dobrobit (sadržaji po domenama su odvojeni znakom ~)</p>	<p>obavezni - utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda, preporučeni - prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi ~</p> <p>obvezni - načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi, proizvodnja hrane i klimatske promjene, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom</p> <p>preporučeni - društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema („problem solving thinking“), modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskouglični razvoj Hrvatske ~</p> <p>obvezni - granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak preporučeni - napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš</p>		<p>STUDENT'S BOOK Listening and speaking - How will we keep the lights on? - 83/<i>What do you think?</i> - izraž. mišlj. o obnovljivim izvorima energije; debata o isplativosti ulaganja u obnovljive izvore energije; prezentacija o obnovljivim izvorima energije; esej o odabranomu obnovljivomu izvoru energije</p> <p>ONLINE PRACTICE - PRACTICE - <i>Friends of the earth: sluš. s raz. i odg. na pit. te izraž. mišlj. i rasprava o ekološkomu aktivizmu i globalnomu zatopljenju</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>UPORABA IKT-a</p> <p>Domene:</p> <p>Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okruđu, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruđu, Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruđu</p>	<p>Online učenje</p> <p>Antivirusni programi</p> <p>Mobilne aplikacije Online brbljaonice</p> <p>Učeničke konferencije</p> <p>Predrasude i stereotipno ponašanje u digitalnom okruđu</p> <p>Obrada i analiza podataka</p> <p>Stručni portali i mrežni katalozi za online učenje</p> <p>Umjetnost, muzeji i muzejska građa i virtualni posjeti muzejima i galerijama</p> <p>Otvoreni diskusijski forumi</p> <p>Učinkovite strategije pretraživanja online informacija</p> <p>Plasiranje proizvoda i prikriveno oglašavanje</p> <p>Preoblikovanje izvora, parafraziranje s navođenjem izvora, jednostavno citiranje</p> <p>Autorska prava i Zakon o autorskim i srodnim pravima</p> <p>Programi za konverziju dokumenata</p> <p>Humanitarne, ekološke i volonterske aktivnosti</p> <p>Snimanje i objavljivanje na društvenim mrežama</p> <p>Pisanje internetskog dnevnika ili bloga</p> <p>Izrada i objava školskih novina, priče, multimedijskog sadržaja i jednostavnih obrazovnih igrica</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u></p> <p>Listening and speaking - Best of friends?</p> <p>- 73/<i>What do you think?</i> - prezentacija o prijateljstvu i/ili najboljemu prijatelju</p> <p>Writing - Discursive writing</p> <p>- 78/6: prezentacije o trima temama - internatu, starenju, trudnoći u mladim godinama</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u></p> <p>Grammar - Future forms</p> <p>- 81: rasprava/esej/prezentacija o mogućem ishodu korištenja umjetne inteligencije u našim životima</p> <p>Listening and speaking - How will we keep the lights on?</p> <p>- 83/<i>What do you think?</i> - prezentacija o obnovljivim izvorima energije</p>			<p><u>STUDENT'S BOOK</u></p> <p>Grammar - Noun phrases</p> <p>- 111/<i>Project:</i> istraž. i prezentacija o odabranim statističkim rezultatima</p> <p>Listening and speaking - How would you like...?</p> <p>- 113/<i>Talking about you:</i> izraž. mišlj. rasprava o prednostima i nedostacima digitalnih stvari u svakodnevnom životu</p> <p>Reading and speaking - Digital animation</p> <p>- 114/<i>Video - Dream job</i> - izraž. mišlj. i rasprava o novim poslovima u digitalnoj industriji</p> <p><u>ONLINE PRACTICE</u></p> <p>- PRACTICE - Talk about the digital world: izraž. mišlj. i rasprava o digitalizaciji svakodnevnoga života</p>	<p><u>STUDENT'S BOOK</u></p> <p>Writing - A biography</p> <p>- 128/5: prezentacija biografije odabrane osobe</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

PREPORUČENE TEME	Cjelina 1 "What's your story?"	Cjelina 2 "Language matters"	Cjelina 3 "Just a job"	Cjelina 4 "Tales of the unexpected"	Cjelina 5 "Rights and wrongs"	Cjelina 6 "Easier said than done"
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 13/A personality quiz - 14/Video - Nick Bruckman's story + ONLINE PRACTICE + TEACHER'S RESOURCE CENTRE		STUDENT'S BOOK - 36/Balancing work and life			
Moj svijet	STUDENT'S BOOK - 16/My closest relative - 18/Describing a person		STUDENT'S BOOK - 33/Who earns how much? - 35/Video - Saving lives at sea: charities			STUDENT'S BOOK - 64/The man who made a forest TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - The lost gardens of Heligan - After watching: radni listić
Moji školski dani					STUDENT'S BOOK - 52/Rules and customs: Discussion	
Umjetnost				STUDENT'S BOOK - 40-41/Shakespeare - 44-45/The Picture of D. Gray TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - How to tell a good story - After watching: radni listić		
Priroda						STUDENT'S BOOK - 64/The man who made a forest - 65/Video - The lost gardens of Heligan
Sport						STUDENT'S BOOK - 62/From bikes to horses
Glazba						STUDENT'S BOOK - 68/Life changes - Andrea Bocelli
Identitet	STUDENT'S BOOK - 14-15/What's their story	STUDENT'S BOOK - 26/A world in one family			ONLINE PRACTICE - PRACTICE - The pain and pleasure of being a teenager	
Putovanja			STUDENT'S BOOK - 37/Roleplay: poslovno putovanje			
Aktualne društvene teme			STUDENT'S BOOK - 33/Who earns how much? - 35/Video - Saving lives at sea + ONLINE PRACTICE + TEACHER'S RESOURCE CENTRE	STUDENT'S BOOK - 47/Giving opinions: What's your opinion	STUDENT'S BOOK - 52/Rules and customs: Discussion TEACHER'S RESOURCE CENTRE - Video - Growing up: r. listić	STUDENT'S BOOK - 65/The man who made a forest - What do you think

PREPORUČENE TEME	Cjelina 7 "Best years of your life?"	Cjelina 8 "Future friendly?"	Cjelina 9 "Caring and sharing"	Cjelina 10 "Beyond belief!"	Cjelina 11 "Back in the real world"	Cjelina 12 "Living the dream"
Ovo sam ja	STUDENT'S BOOK - 72/On being a teenager - 73/Best of friends		STUDENT'S BOOK - 90/How selfish are you? - 92/Instant karma - Roleplay & Talking about you - 94/Video - Hygge		STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical	STUDENT'S BOOK - 124/Lives that make a difference - What do you think? TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 124/Video - Making a difference - After watching: r. listić
Moj svijet		STUDENT'S BOOK - 82/Is a robot going to take my job?	STUDENT'S BOOK - 93/The kindness of strangers - Say thank you! - 94-95/The sharing economy - 94/Video - Hygge - 97/Money matters - 98/Describing a place - Airbnb	STUDENT'S BOOK - 104-105/Solo weddings	STUDENT'S BOOK - 118/A message on social media TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 114/Video - Dream job - Video games - After watching: radni listić	STUDENT'S BOOK - 124-125/Lives that make a difference TEACHER'S RESOURCE CENTRE - 124/Video - Making a difference - After watching: radni listić
Moji školski dani	STUDENT'S BOOK - 70-71/My worst exam results - 74-75/Boarding school - 74/Video - Redroofs school for the performing arts					
Umjetnost					STUDENT'S BOOK - 114-115/Digital animation	
Sport	STUDENT'S BOOK - 74-75/Boarding school - fizičke akt. na otvorenomu					
Glazba					STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical	
Identitet	STUDENT'S BOOK - 72/On being a teenager - 78/Childhood - is it the best time of life?			STUDENT'S BOOK - 104-105/Solo weddings	STUDENT'S BOOK - 113/Talking about you: digital or physical	STUDENT'S BOOK - 123/Having the time of his life! - Dream job
Digitalno građanstvo		STUDENT'S BOOK - 80-81/'Go' artificial intelligence	STUDENT'S BOOK - 98/Describing a place - Airbnb		STUDENT'S BOOK - 110-111/Digital v physical - 118/A message on social media	
Putovanja		STUDENT'S BOOK - 84/Video - Space				
Aktualne društvene teme		STUDENT'S BOOK - 82/Is a robot going to take my job? - 83/How will we keep the lights on? - 84/Video - Space - 88/My cause for concern - video games	STUDENT'S BOOK - 94-95/The sharing economy - 94/Video - Hygge - 98/Describing a place - Airbnb	STUDENT'S BOOK - 104-105/Solo weddings - 105/Video - Amazing world records		STUDENT'S BOOK - 124-125/Lives that make a difference