

# GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PSIHLOGIJE (PROŠIRENI) ZA 3. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE (šk. god. 2020./2021.)- radna inačica

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	ISHODI MPT-a
		<b>Ličnost</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspoređuje različite teorijske pristupe ličnosti (psihološki, humanistički, bihevioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.)</li> <li>opisuje tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu</li> <li>opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana</li> <li>objašnjava važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima</li> <li>raspravlja o čimbenicima koji doprinose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti.</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>2.</b></p> <p><b>3.</b></p> <p><b>4.</b></p> <p><b>5.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>7.</b></p> <p><b>8.</b></p>	<p>Određenje koncepta ličnosti</p> <p>Psihoanalitička teorija ličnosti</p> <p>Biheviorističke i socijalno-kognitivne teorije ličnosti</p> <p>Teorije crta ličnosti</p> <p>Humanističke teorije ličnosti i pozitivna psihologija</p> <p>Ispitivanje ličnosti</p> <p>Psihički poremećaji</p> <p>Liječenje psihičkih poremećaja i destigmatizacija oboljelih</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> Isti obrazovni ishodi kao u području <b>Znanstvenoistraživački pristup</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><b>Domena A: Ja</b> A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>Domena B: Ja i drugi</b> B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p><b>Domena A: Ljudska prava</b> A.4.3. Promiče ljudska prava. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p><b>Domena C: Društvena zajednica</b> C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p><b>Domena: Tjelesno zdravlje</b> A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života</p> <p><b>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</b> B.4.1. , B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2. , B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti. <b>IKT</b></p> <p><b>Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</b> A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.</p> <p><b>Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju</b> D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predložava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p><b>Domena: Djeluj poduzetnički</b> B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p><b>Domena: Djelovanje</b> B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
		<b>Mentalno zdravlje</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>raspravlja o čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti.</li> </ul>	<p><b>9.</b></p> <p><b>10.</b></p>	<p>Mentalno zdravlje</p> <p>Očuvanje i unapređivanje mentalnoga zdravlja</p>	

				<b>11.</b>	Usustavljanje sadržaja (Ličnost)	
	<b>PS B.3.</b> <b>Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescencije.</b> <b>PS B.4. (prošireni)</b> <b>Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.</b>	<b>Razvojna psihologija</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primjer- rima</li> <li>• uspoređuje kognitivni, emocionalni, socijalni razvoj pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>• raspravlja o bitnim značajkama adolescencije</li> <li>• raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi</li> <li>• uspoređuje stilove roditeljstva i primjenjuje načela teorija učenja u objašnjavanju odgojnih postupaka prema djeci</li> </ul>	<b>12.</b>	Prenatalno razdoblje i čimbenici koji utječu na razvoj	
				<b>13.</b>	Djetinjstvo	<b>Učiti kako učiti</b> Isti obrazovni ishodi kao u području <b>Znanstvenoistraživački pristup Osobni i socijalni razvoj</b> <b>Domena A: Ja</b> A.5.1. Razvija sliku o sebi. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
				<b>14.</b>	Oblježja razvojnog razdoblja adolescencije	<b>Domena B: Ja i drugi</b> B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
				<b>15.</b>	Čimbenici rizičnog ponašanja u adolescenciji	<b>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</b> B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.
				<b>16.</b>	Odraslo i staračko doba	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>Domena A: Ljudska prava</b> A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
				<b>17.</b>	Odgovorno roditeljstvo	<b>Zdravlje</b> <b>Domena: Tjelesno zdravlje</b> A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.
				<b>18.</b>	Usustavljanje sadržaja (Razvojna psihologija)	<b>IKT</b> <b>Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a prema postavkama funkcionalnosti</b> A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. <b>Poduzetništvo</b> <b>Domena: Promišljaj poduzetnički</b> A.5.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja
<b>JA I DRUGI</b>	<b>PS C.1.</b> <b>PS C 1. (prošireni)</b>	<b>Socijalna percepcija</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje socijalnu percepciju (neverbalnukomunikaciju,</li> </ul>	<b>19.</b>	Oblikovanje dojmova i implicitne teorije ličnosti	<b>Učiti kako učiti</b> Isti obrazovni ishodi kao u području <b>Znanstvenoistraživački pristup Osobni i socijalni razvoj</b>

<p><b>Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih</b></p>		<p>oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava nje-nu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života</p>	<p><b>20.</b></p>	<p>Neverbalna komunikacija i atribucije</p>	<p><b>Domena A: Ja</b> A.5.1. Razvija sliku o sebi. <b>Domena B: Ja i drugi</b> B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <b>Domena C: Ja i društvo</b> C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>Domena A: Ljudska prava</b> A.4.3. Promiče ljudska prava. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. <b>Domena B: Demokracija</b> B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice <b>Domena C: Društvena zajednica</b> C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. C.5.2. Volontira u zajednici. <b>Zdravlje</b> <b>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</b> B.5.1., A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu. B.5.1., B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1., C. Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
					<p><b>IKT</b> <b>Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</b> A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurnosti. <b>Domena B: Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju</b> B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju. <b>Poduzetništvo</b> <b>Domena: Djeluj poduzetnički</b> B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. <b>Održivi razvoj</b> <b>Domena: Povezanost</b> A.4.1. Razlikuje osobni identitet od kolektivnog te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
	<p><b>Stereotipi i predrasude</b></p>	<p>Učenik: • opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objašnjava njihov utjecaj na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpornosti na mijenjanje stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva</p>	<p><b>21.</b></p>	<p>Stereotipi i predrasude</p>	
			<p><b>22.</b></p>	<p>Utjecanje na smanjivanje stereotipa i predrasuda</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu.</li> </ul>			
<b>PS C.2.</b>  <b>Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.</b>	<b>Socijalni utjecaj</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbo- re, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>• analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjeri- ma iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu</li> <li>• raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezul- tate istraživanja u objašnje- nju primjera iz svakodnev- nog života</li> </ul>	<b>23.</b>	Uvjeravanje (persuazija)	
			<b>24.</b>	Obilježja grupe – uloge i norme Socijalna facilitacija i inhibicija	
			<b>25.</b>	Konformizam	
			<b>26.</b>	Poslušnost autoritetu	
			<b>27.</b>	Implikacije stereotipa, predrasuda i socijalnog utjecaja na neke povijesne (primjerice holokaust) i slične suvremene događaje	
			<b>28.</b>	Usustavljanje sadržaja (Socijalna percepcija i socijalni utjecaj)	

		<b>Socijalni odnosi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini</li> <li>• raspravlja o tome kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini</li> </ul>	<b>29.</b>	Sukobi	
				<b>30.</b>	Odgovornost za odnos (asertivna komunikacija)	
				<b>31.</b>	Socijalna i emocionalna inteligencija	
<b>PS C.3. (prošireni) Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (ostvaruje se zajedno s C.1. i C.2. ishodima).</b>	<b>Prosocijalno ponašanje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• raspravlja o emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji</li> <li>• objašnjava prosocijalno ponašanje</li> <li>• raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti</li> <li>• navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima</li> </ul>	<b>32.</b>	Prosocijalno ponašanje	
				<b>33.</b>	Podržavajući čimbenici prosocijalnog ponašanja	
				<b>34.</b>	Usustavljanje sadržaja	
				<b>35.</b>	Zaključivanje ocjena	