

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Predmet: Talijanski jezik (opća gimnazija)

Razred: 3.

Broj sati: 70 sati godišnje (2 sata tjedno)

Školska godina: 2020./2021.

Nastavnik/ca: Ivana Anić

GIK- 3. razred gimnazije

TEME I PODTEME	BROJ SATI	VREMENSKI OKVIR	ISHODI PO DOMENAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
STUDIJ Polaganje ispita Studentska prava Obrazovni sustav	10 + 1 uvodni	rujan listopad	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B. Međukulturalna komunikacijska kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvata različnosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim</p>

GIK- 3. razred gimnazije

			<p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3.Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1.Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	--	--	---	--

GIK- 3. razred gimnazije

TEME I PODTEME	BROJ SATI	VREMENSKI OKVIR	ISHODI PO DOMENAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
SLOBODNO VRIJEME I OBITELJ Aktivnosti tijekom jeseni Berba jesenskih plodova Jesen u gradu/na selu Odlazak u prirodu	15	listopad, studen,/ prosinac	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvata različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnim za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>

GIK- 3. razred gimnazije

TEME I PODTEME	BROJ SATI	VREMENSKI OKVIR	ISHODI PO DOMENAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PUTOVANJE ITALIJOM Gradovi Italije Povijest Italije Kulturna i prirodna baština Italije Umjetnička djela i umjetnici Šetnja Firenzom Kultura i umjetnost Firenze	20	prosinac, siječanj, veljača	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>A. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvata različnosti te odgovorno sudjeluje</p>	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na

GIK- 3. razred gimnazije

		<p>u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p> <p>C.Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--	---	--

GIK- 3. razred gimnazije

TEME I PODTEME	BROJ SATI	VREMENSKI OKVIR	ISHODI PO DOMENAMA	ODGOJNO-OBRZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
SVAKODNEVICA Moda i modna događanja Društvene mreže Život u gradu/na selu	12	ožujak, travanj	<p>A. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.3.Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvata različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p>

GIK- 3. razred gimnazije

		<p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>goo C.5.2.Volontira u zajednici.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učenik:pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).</p>
--	--	---	--

GIK- 3. razred gimnazije

TEME I PODTEME	BROJ SATI	VREMENSKI OKVIR	ISHODI PO DOMENAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
DRUŠTVENI ŽIVOT I OKOLIŠ Briga za okoliš Propagandne poruke Škola i posao (Odljev mozgova, kreativna zanimanja) Volontiranje	12	svibanj, lipanj	<p>B. Komunikacijska jezična kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa.</p> <p>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvata različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu.</p> <p>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju</p>	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje

GIK- 3. razred gimnazije

		<p>jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.3.3.</p> <p>Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
--	--	--	---

GIK- 3. razred gimnazije

GIK- 3. razred gimnazije