

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PSIHOLOGIJE (PROŠIRENI) ZA 2. RAZRED OPĆE GIMNAZIJE (šk. god. 2020./2021.) - radna inačica

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	ISHODI MPT-a
Znanstvenistraživački pristup	PS A.1. PS A1. (prošireni)	Uvod u psihologiju	Učenik: • objašnjava predmet istraživanja psihologije	1.	Uvodni sat Koliko znamo o psihologiji?	Učiti kako učiti 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 1. Upravljanje informacijama A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, pretvara ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. 3. Kreativno mišljenje A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 4. Kritičko mišljenje A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. 2. domena: Upravljanje svojim učenjem 4. Samovrednovanje/samoprocjena B.4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 1. Vrijednost učenja C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. 4. domena: Stvaranje okružja za učenje 2. Suradnja s drugima D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj Domena B: Ja i drugi B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje Domena A: Ljudska prava A.4.3. Promiče ljudska prava IKT Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
	Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost	Područja rada psihologa	Učenik: • opisuju različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu	2.	Predmet istraživanja psihologije	
		Metode istraživanja u psihologiji	Učenik: • kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja • uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja • kritički se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja • osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području).	3.	Temeljna istraživačka psihologija	
				4.	Primijenjena područja rada psihologa	
				5.	Znanstveni pristup i koraci u istraživanju	
				6.	Metode istraživanja: opažanje, anketa, studija slučaja	
				7.	Metode istraživanje: korelacijska metoda, eksperiment	
				8.	Etičnost u psihologijskim istraživanjima	
				9.	Kritički pristup znanstvenim i neznanstvenim izvorima informacija o psihologiji	
				10.	Usustavljanje sadržaja (Znanstveno istraživački pristup)	

PS B.1. PS B.1. (prošireni) Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije.	Percepcija	Učenik: • objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.)	11.	Funkcije percepcije	Učiti kako učiti Isti obrazovni ishodi kao u području Znanstvenoistraživački pristup Osobni i socijalni razvoj Domena A: Ja A.4.1, 5.1. Razvija sliku o sebi. Domena B: Ja i drugi B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu. IKT Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
			12.	Načela perceptivne organizacije	
			13.	Čimbenici koji utječu na individualne razlike u percepcije	
	Pamćenje	Učenik: • objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja • raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva	14.	Faze pamćenja i čimbenici koji utječu na proces pamćenja	Učiti kako učiti Isti obrazovni ishodi kao u području Znanstvenoistraživački pristup + 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. 2. domena: Upravljanje vlastitim učenjem 3. Prilagodba učenja B.4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Osobni i socijalni razvoj Domena A: Ja A. 4.1, 5.1. Razvija sliku o sebi. A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena B: Ja i drugi B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje Domena A: Ljudska prava A.4.3. Promiče ljudska prava. Zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje B.4.1., A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. IKT Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Poduzetništvo Domena: Promišljaj poduzetnički A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Domena: Djeluj poduzetnički B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
			15.	Dugoročno pamćenje	
			16.	Zaboravljanje i strategije poboljšanja pamćenja	
			17.	Usustavljanje sadržaja (Percepcija, Pamćenje)	
	Učenje	Učenik: • objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima	18.	Metode učenja: klasično uvjetovanje	Učiti kako učiti Isti obrazovni ishodi kao u području Znanstvenoistraživački pristup Osobni i socijalni razvoj Domena A: Ja A.4.1, 5.1. Razvija sliku o sebi. A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena B: Ja i drugi B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje Domena A: Ljudska prava A.4.3. Promiče ljudska prava. Zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje B.4.1., A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. IKT Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okružju D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Poduzetništvo Domena: Promišljaj poduzetnički A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Domena: Djeluj poduzetnički B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

				19.	Metode učenja: operantno uvjetovanje	
				20.	Metode učenja: učenje promatranjem i više razine učenja	
				21.	Samoregulirano učenje	
		Emocije i motivacija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života • objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka • raspravlja o različitim načinima nošenja sa stresom/ frustracijom • objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima • objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motivacije i ponašanja. 	22.	Vrste emocija	<p>Učiti kako učiti Isti obrazovni ishodi kao u području Znanstveno istraživački pristup</p> <p>3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju <i>2. Slika o sebi kao učeniku</i> C.4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <i>3. Interes</i> C.4./5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <i>4. Emocije</i> C.4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima kao poticajem za učenje i kontrolira neugodna raspoloženja i emocije kako ga ne bi ometali u učenju. Osobni i socijalni razvoj Domena A: Ja A.4.1. , 5.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. , 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3., 5.3. Razvija osobne potencijale. A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena B: Ja i drugi B.4.2. , 5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. , A.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Građanski odgoj i obrazovanje Domena A: Ljudska prava A.4.3. Promiče ljudska prava. Zdravlje Domena: Mentalno i socijalno zdravlje B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.4.2., A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. IKT Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Poduzetništvo Domena: Promišljaj poduzetnički A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Domena: Djeluj poduzetnički B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
				23.	Sastavnice emocija	
				24.	Vrste motiva i motivacija	
				25.	Teorije motivacije (Maslowljeva hijerarhija motiva)	
				26.	Međusobna povezanost i samoregulacija psihičkih procesa i ponašanja	
				27.	Usustavljanje sadržaja (Učenje, Emocije i motivacija)	
				28.	Frustracija	
				29.	Stres	
				30.	Strategije nošenja sa stresom	

PS B.2. PS B.2. (prošireni) Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.	Inteligencija	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) • uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije • raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju • raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima živo- ta 	31.	Razvoj, mjerenje i ras- podjela inteligencije	Učiti kako učiti Isti obrazovni ishodi kao u području Znanstvenoistraživački pristup + 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 2. Slika o sebi kao učeniku C.4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Osobni i socijalni razvoj Domena A: Ja A.4.1., 5.1. Razvija sliku o sebi. A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena B: Ja i drugi B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj i obrazovanje Domena A: Ljudska prava A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. IKT Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja. Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Poduzetništvo Domena: Promišljaj poduzetnički A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
			32.	Razlike u inteligenciji i čimbenici koji utječu na razlike	
			33.	Modeli (struktura) inteligencije i povezanost različitih vrsta intelligen- cije sa zanimanjima	
			34.	Usustavljanje sadržaja (Stres, Frustracija, Inte- ligencija)	
			35.	Zaključivanje ocjena	

