

## ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

### Nastavni predmet: Psihologija

1. usvojenost nastavnih sadržaja
2. primjene naučenih koncepata
3. rad na satu, aktivnost, zalaganje

Prvi element vrednovanja je najvažniji pri određivanju zaključne ocjene koja predstavlja sumarnu procjenu usvojenosti odgojno-obrazovnih postignuća učenika, u smislu da 70 % zaključne ocjene proizlazi iz prvog elementa, a druga dva pridonose s 15%.

Prvi element vrednovanja usvojenost nastavnih sadržaja odnosi se na razine postignuća učenika: zadovoljava (prepoznavanje, definiranje, nabranje, navođenje, uočavanje..), dobro (opisivanje, objašnjavanje, povezivanje, razlikovanje,..), vrlo dobro (uspoređivanje, objašnjavanje na zadanim primjerima,...), iznimno (analiziranje, samostalni primjeri, kritičko propitivanje /ispitivanje, objašnjavanje na vlastitim primjerima,...).

Drugi element primjene i razvoj vještina odnosi se na primjenu naučenih znanja/naučenih koncepata na različitim tehnikama vrednovanja (koje su navedene niže u tekstu), na primjer, vještina, analize, vještina raspravljanja, vještina argumnetiranja, vještina komuniciranja, prezetacijske vještine i dr.

Treći element je praćenje učenika na nastavi i zalaganje te konstantnost u radu.

Preporučljivi tehnike vrednovanja učeničkih postignuća (osim klasičnih usmenih i pisanih provjera) jesu pisanje eseja, izrada plakata, računalnih prezentacija i multimedijjskih/digitalnih sadržaja, diskusija, debata, intervju, simulacije, projektni rad, učeničke mape, mini istraživanje i dr.

Ovisno o izboru zadataka koji se očekuju od učenika i o izboru tehnika i metoda vrednovanja, učenik može biti ocijenjen iz sva tri elementa. Neki od kriterija mogu biti: poznavanje i razumijevanje zadanih pojmova, primjena zadanih pojmova i povezanost s obrađenom temom, opseg i dubina istraženosti teme na zadanim izvorima, jasnoća, inovativnost i kreativnost prikazanih grafičkih rješenja, elokventnost i komunikacijske sposobnosti pri izlaganju, samostalnost u radu i sl.

Zaključna ocjena na kraju godine je rezultat ocjena iz sva tri elementa prema zadanom algoritmu. Ocjena ne mora biti rezultat aritmetičke sredine svih brojčanih ocjena.

Nastavnik je upoznao učenike s elementima vrednovanja i pravilima vezanima uz nastavni predmet na prvom nastavnom satu na početku nastavne godine.