

# OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

---

**English in Mind 5 , Second Edition**

**4. razred strukovnih škola, prvi strani jezik**

---

**ŠKOLA: SREDNJA ŠKOLA BLATO**

**RAZRED: 4.RT**

**SMJER: RAČUNALNI TEHNIČAR**

**NASTAVNI PREDMET: *Engleski jezik***

**BROJ SATI: 64 sati**

**ŠKOLSKA GODINA: 2018./2019.**

**NASTAVNIK: PETRANA DOVIJANIĆ**

---

## **Podaci o udžbeniku i radnoj bilježnici:**

1. ENGLISH IN MIND 5: *Student's Book 5 with DVD-ROM: za učenje engleskog kao 1. stranog jezika u strukovnim školama*
  2. ENGLISH IN MIND 5: *Workbook 5: za učenje engleskog kao 1. stranog jezika u strukovnim školama*
- Autori udžbenika i radne bilježnice: *Herbert Puchta, Jeff Stranks i Peter Lewis-Jones*  
Nakladnik: Kontakt. Klett Verlag d.o.o.

## **Osnovni materijali za nastavnika:**

1. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Teacher's Resource Book

- Autori: *Brian Hart, with Mario Rinvoluceri, Herbert Puchta and Jeff Stranks*
2. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Audio CDs (3) & Bend-it  
Autori: *Herbert Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones*

### **Dopunski materijali za nastavnika:**

1. English in Mind 2nd Edition, Level 5 DVD (PAL) & Bend-it
2. English in Mind 2nd Edition, Level 5 Testmaker Audio CD/CD-ROM & Bend-it
3. Grammar practice worksheets, Vocabulary practice worksheets, Guided dialogues, Wordlists, Placement test, Portfolio builders i Teaching tips (besplatno): [http://www.cambridge.org/hr/elt/catalogue/subject/project/custom/item5633454/English-in-Mind-Teacher-resources/?site\\_locale=hr\\_HR&currentSubjectID=382415](http://www.cambridge.org/hr/elt/catalogue/subject/project/custom/item5633454/English-in-Mind-Teacher-resources/?site_locale=hr_HR&currentSubjectID=382415)
4. English Grammar in Use with Answers, A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English 4th Edition, Autor: Raymond Murphy  
with Answers and CD-ROM, A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English 4th Edition. Autor: Raymond Murphy, izdanje Cambridge University Press
5. Ted Talks: <https://www.ted.com/talks/browse?language=en&sort=newest>
6. Movie Segments to Assess Grammar Goals: <http://moviesegmentstoassessgrammargoes.blogspot.com/>
7. Grammar Challenge: [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge/)
8. Web stranica Moja matura: <http://www.mojamatura.net/>

Red. br. sata	Nastavna cjelina i jedinica	Nastavni ciljevi i zadaće	Ishodi učenja	Nastavne metode	Metodički oblici rada	Izvori, sredstva i pomagala	Korelacije	Bilješke
1.	<b>Ispit predznanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provesti ispit predznanja (English in Mind 5 Entry Test – Teacher's Resource Pack) ili neki primjeri s državne mature</li> <li>➤ razgovor o planovima i strategijama za pripremu državne mature iz engleskog jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su se podsjetili što su učili prošle godine</li> <li>➤ učenici su upoznati s osnovnim strategijama pripreme državne mature iz engleskog jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisanje</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ govorna interakcija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u dvoje</li> <li>➤ ind.</li> </ul>	English in Mind Entry Test		
2.	<b>Upoznavanje s programom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza ispita predznanja i davanje preporuka učenicima za izbor odgovarajuće razine</li> <li>➤ upoznavanje s programom</li> <li>➤ strategije pripreme za maturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su upoznati s predznanjem u engleskom jeziku</li> <li>➤ učenici su dobili preporuke za uspješno učenje stranog jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza</li> <li>➤ front.</li> </ul>	rad u dvoje	➤ radna bilježnica		
3.	<b>Welcome Section A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vježbati vještinu razumijevanja čitanja i ponoviti <i>personality adjectives</i> iz prošle školske godine (str. 5) pomoću primjera iz tekstova</li> <li>➤ obraditi vokabular u tekstu – pronalaženje riječi u jednojezičnom rječniku</li> </ul> <p>DZ: Radna bilježnica,, str. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis o posebnoj osobi</li> <li>➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza teksta</li> <li>➤ odgovori na pitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ frontalni</li> <li>➤ u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> <li>➤ audio CD</li> </ul>	Psihologija – osobine ličnosti	
4.	<b>Welcome Section B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vježbati vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 7) pomoću primjera iz tekstova – <i>adverbial phrases, which referring back to clause (važno za maturu!)</i> obraditi vokabular u tekstu – pronalaženje riječi u jednojezičnom rječniku</li> </ul> <p>➤ DZ: Radna bilježnica, str. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis <i>o junaku divljine i TV voditelju</i></li> <li>➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisanje</li> <li>➤ rad na tekstu</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> </ul>		

5.	<b>Welcome Section C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici uvježbavaju vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 9) pomoću primjera iz tekstova (<i>participle clauses, passive report structures, reporting verbs, vocabulary: getting involved</i>)</li> <li>➤ DZ: Radna bilježnica, , str. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis <i>o demonstracijama i protestima</i></li> <li>➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisanje</li> <li>➤ rad na tekstu</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> </ul>		
6.	<b>Welcome Section D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici uvježbavaju vještinu razumijevanja čitanja i ponavljaju područja iz prošle školske godine (str. 9) pomoću primjera iz tekstova (<i>dummy it, didn't need, needn't have, vocabulary: conflicts and solutions, expressing opinions</i>)</li> <li>➤ DZ: Radna bilježnica, , str. 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekstualni i slušni zapis, <i>dijalog u kojem se izražava vlastito mišljenje i govori o sukobu i rješavanju konfliktnih situacija</i></li> <li>➤ učenici su osvježili poznavanje struktura koje su učili prošle školske godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisanje</li> <li>➤ rad na tekstu</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> </ul>		
7.	<b>Legend or Truth The Rise and rise of urban legends</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisati slike na str. 12</li> <li>➤ obraditi tekst o urbanim legendama</li> <li>➤ klasificiranje vokabulara u tekstu i odgovaranje na pitanja o tekstu</li> <li>➤ ponavljanje <i>deduction and probability</i></li> </ul> <p><b>Priprema za maturu:</b> umetanje rečenica (viša i osnovna razina, čitanje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekst o urbanim legendama i odgovarati na pitanja o tekstu</li> <li>➤ učenici su osvježili poznavanje <i>deduction and probability</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumijevanje teksta</li> <li>➤ klasifikacija</li> <li>➤ odgovori na pitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ audio zapisi</li> <li>➤ video isječci</li> <li>➤ inter-net</li> </ul>	Hrvatski jezik – priče i legende	
8.	<b>Legend or Truth Expressions with story</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povezati izraze (kolokacije sa <i>story</i>) s definicijama</li> <li>➤ dijalog – primijeniti definicije u kontekstu</li> <li>➤ govorna vježba (Speak, str. 15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu uspješno koristiti kolokacije sa <i>story</i> i prepričavati priču o urbanoj legendi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povezivanje</li> <li>➤ prepričavanje</li> <li>➤ igranje uloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ audio CD</li> <li>➤ udžbenik</li> </ul>		

9.	<b>Legend or Truth Newspaper article</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pročitati novinski članak – priču i izabrati izraze za odgovarajući kontekst</li> <li>➤ uvesti u novinski stil pisanja</li> <li>➤ transformirati priču u novinski članak</li> </ul> <p><b>Preporuka:</b> Breaking News English <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a></p> <p><b>Priprema za maturu:</b> zadaci u kojima je važan kontekst za pravilan odabir ili uvrštavanje riječi (<i>cloze</i> tekst, zadaci višestrukog izbora u kojima treba izabrati jednu riječ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti novinski stil i pisati novinskim stilom uz manje poteškoće</li> <li>➤ učenici su poboljšali točnost u odnosu na priloge i priložne oznake koje se koriste u pričama i novinskim člancima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izabiranje u odnosu na kontekst</li> <li>➤ vježbe pisanja /prerade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udž</li> <li>➤ web stranica <i>Breaking News English</i></li> </ul>	Hrvatski jezik – prerada tekst	
10.	<b>Vježbe za osnovnu i višu razinu mature – vještina čitanja</b>							
11.	<b>Priprema za školsku zadaću</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenje koraka i faza u pisanju eseja na temelju primjera (rapravljački esej, viša razina</li> <li>➤ Writing bank 2, str. 121 (osnovna razina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su upoznali korake za pisanje kvalitetnog eseja</li> <li>➤ učenici mogu slijediti korake za pisanje eseja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umna mapa</li> <li>➤ analiza teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u skupinama</li> </ul>	➤ udžb.	Hrvatski jezik – pisanje eseja	
12.	<b>1. školska zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predložene teme: Teme iz prošlih državnih matura iz engleskog jezika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su vježbali vještinu pisanja i nastojali slijediti korake u pisanju sastavka</li> <li>➤ učenici mogu uspješnije napisati sastavak /poruku za državnu maturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisanje</li> <li>➤ umna mapa</li> </ul>	➤ individ.		Hrvatski jezik – kreativno pisano izražavanje	
13.	<b>Snap judgements Listening with your eyes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza školske zadaće</li> <li>➤ pročitati i analizirati tekst <i>Listening with your eyes</i></li> <li>➤ razgovor vezan uz temu teksta</li> <li>➤ ponaviti i proširiti vokabular povezan s procjenom ljudi /prvim dojmom (str.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekst o brzom donošenju odluka i izraziti svoje mišljenje u vezi s temom</li> <li>➤ učenici mogu opisati vlastito donošenje odluka</li> <li>➤ učenici mogu uspješno koristiti <i>Future in the past</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumijevanje čitanja</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ povezivanje riječi i izraza sličnog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ cijeli razred (rasprava)</li> </ul>		Psihologija donošenje odluka -prvi dojam	

		19) ➤ obraditi <i>Future in the past</i> na temelju teksta na str. 18		značenja ➤ zaključivanje na temelju primjera				
14.	<b>Snap judgements Listen to three people, str. 20</b>	➤ razumijevanje slušanja: povezivanje govornika i odslušanog teksta  <b>Priprema za maturu</b> (osnovna i viša razina: zadatak 1 (slušanje, qu. 1-5), zadaci za umetanje riječi	➤ učenici su unaprijedili vještinu slušanja kada trebaju povezati govornike, sliku i ono što su čuli ➤ učenici prepoznaju različite kolokacije vezane uz donošenje odluka i pravilno ih koriste	➤ povezivanje ➤ umetanje riječi u odgovarajući kontekst	➤ rad u dvoje	➤ udž. ➤ zadaci s drž. mature ➤ rad. bilj.		
15.	<b>Ponavljanje i provjera znanja (pisani ispit)</b>	Provjera gramatike i vokabulara u kontekstu. Za pripremu zadataka može poslužiti i tekst iz radne bilježnice ili Guided dialogues npr. <a href="http://www.cambridge.org/servlet/file/store7/item6937054/version2/9780511720451_GD_U05.pdf">http://www.cambridge.org/servlet/file/store7/item6937054/version2/9780511720451_GD_U05.pdf</a> Preporučujemo u ispit uključiti zadatke iz mature	➤ procjena dosadašnjih ishoda učenja putem formativnog testiranja	➤ pisanje	➤ individ.	➤ udžbenik ➤ radna bilježnica		
16.	<p><b>Making Waves, video episode 1, str. 23</b></p> <p>ili</p> <p><b>Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika</b></p>							
17.	<b>Check your progress - Units 1-2</b> <b>Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture</b>	➤ provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤ gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 25 ➤ NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤ učenici su ponovili naučeno putem igre i zadataka	➤ kviz ➤ umna mapa	➤ u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči		

18.	<b>Other Worlds The World's Newest Country</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti tekst o novoj ideji</li> <li>➤ iznositi svoje vlastite ideje u odnosu na pitanja na str. 26</li> <li>➤ obraditi vokabular povezan s novcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekst o jednoj novoj ideji i iznijeti vlastite ideje povezane s temom</li> <li>➤ učenici mogu koristiti vokabular povezan s novcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povezivanje</li> <li>➤ dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> </ul>	Politika i gospodarstvo – uloga novca	
19.	<b>Other Worlds Cleft Sentences Films (str. 29)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ donijeti zaključke o uporabi <i>cleft sentences</i> na temelju primjera</li> <li>➤ samostalno nadopuniti i vježbati zadatke na str. 29</li> </ul> <p>Preporuka za nastavnika:  <a href="http://warmupsfollowups.blogspot.com/2010/05/avatar-environment.html">http://warmupsfollowups.blogspot.com/2010/05/avatar-environment.html</a></p> <p><b>Priprema za maturu:</b> slušanje Task 4 – qu. 20 – 25 (viša razina) Task 3 qu 11-15 (osnovna razina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti i koristiti <i>cleft sentences</i></li> <li>➤ učenici su mogu razumjeti kritiku filma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaključivanje na temelju primjera</li> <li>➤ umetanje riječi</li> <li>➤ razumijevanje slušanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u dvoje</li> <li>➤ individ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> <li>➤ stare mature iz engleskog</li> <li>➤ web stranica <i>Movie Segments to Assess Grammar Goals</i></li> </ul>		"
20.	<b>Is it Sport? str. 32 i 33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čitati tekstove i povezati događaje s objašnjenjima radnje</li> <li>➤ obraditi <i>was/were able, to managed to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su usvojili strukture vezane uz sportske događaje</li> <li>➤ učenici mogu koristiti strukture <i>was/were able, to managed to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povezivanje</li> <li>➤ govorna produkcija</li> <li>➤ zaključivanje na temelju primjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u dvoje</li> <li>➤ ind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> </ul>	Tjelesna kultura - sportovi	
21.	<b>Is it Sport? Success and failure, str. 34 i 35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obraditi vokabular vezan za uspjeh i neuspjeh</li> </ul> <p>Preporuka – citati vezani uz sport:  <a href="http://www.brainyquote.com/quotes/topics/topic_sports.html">http://www.brainyquote.com/quotes/topics/topic_sports.html</a></p> <p>Izrežite listiće s citatima i dajte jedan citat svakoj grupi. Neka napišu komentar na citat ili ispričaju svoje mišljenje o citatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su poboljšali govornu produkciju u vezi s temama uspjeha i neuspjeha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klasificiranje</li> <li>➤ dopunjavanje</li> <li>➤ komentiranje</li> <li>➤ izražavanje mišljenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u dvoje</li> <li>➤ ind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udž.</li> <li>➤ web str: Brainyquote</li> </ul>	Tjelesna kultura - sportovi	
22.	<b>Vježbe za osnovnu i višu razinu mature – vještina slušanja</b>							

23.	<b>Is it Sport? Race for the Prize</b> <b>Glazbeni sat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obraditi pjesmu Race for the Prize i zadatke vezani uz pjesmu</li> <li>➤ obraditi tekst o Flaming Lips</li> <li>➤ Što je s njima danas? (uključiti u pripremu za sat)</li> <li>➤ razgovor o pop-rock kulturi</li> <li>Preporuka za učenike (stranica je prikladna uglavnom za rad kod kuće): <a href="http://lyricstraining.com">http://lyricstraining.com</a></li> <li>➤ tema je prikladna za diskusiju o poznatim svjetskim markama i važnost koju te marke zauzimaju u životu tinejdžera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekst pop pjesme</li> <li>➤ učenici su usvojili strukture vezane uz natjecanje</li> <li>➤ učenici mogu razgovarati o pjesmi i poznatim nagradama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumijevanje tekstova pjesama</li> <li>➤ razgovor o pop/rock grupama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ audio zapisi</li> <li>➤ video isjecci</li> <li>➤ inter-net</li> </ul>	Glazbena kultura – pop/rock kultura	
24.	<b>Check your progress - Units 3 -4</b> <b>Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy)</li> <li>➤ gradivo ponoviti također putem zadataka u udžbeniku</li> <li>➤ NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici su ponovili naučeno putem igre i zaataka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kviz</li> <li>➤ umna mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u skupinama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči</li> </ul>		
25.	<b>Advertising Brand logos, str. 40 i 41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obraditi tekst – <i>Do you wear logos...</i></li> <li>➤ <b>Preporuka:</b> neka učenici nacrtaju logo za svoju izmišljenu tvrtku i opišu na engleskom čime se tvrtka bavi i što znači njihov logo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razgovarati o markirnoj odjeći i reklamama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kreativno izražavanje</li> <li>➤ rad na tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individ.</li> <li>➤ u skupinama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžbenik</li> <li>➤ radna bilježnica</li> <li>➤ bojice i papir</li> </ul>	Likovna kultura- crtanje i kreativno izražavanje	
26.	<b>Priprema za osnovnu i višu razinu mature – vještina pisanja</b>							
27.	<b>Advertising Three kinds of advertising str. 42 i 43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti slušni zapis vezan uz vrste oglašavanja i popuniti bilješke</li> <li>➤ obraditi mjesto priloga u rečenici,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu prepoznati različite vrste reklama i oglašavanja i govoriti o vrstama reklama na engleskom</li> <li>➤ učenici mogu izraditi vlastitu reklamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ govorna interakcija i produkcija</li> <li>➤ razumijevanj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ rad u skupinama (reklama)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ audio CD</li> <li>➤ udžbenik</li> </ul>	Likovna kultura- crtanje	



		str. 41 <b>Prepruka:</b> Neka učenici izrade vlastitu reklamu za izmišljeni proizvod (video, poster, kompjuterski obrađen letak ili poster)	zajednički s kolegama iz razreda ➤ učenici mogu razmišljati na kreativan način ➤ učenici mogu pravilno odrediti mjesto priloga u rečenici	e slušanja ➤popunjavanje bilješki ➤rad s kompjuterom (obrada)	➤računalo		i kreativno izražavanje	
28.	<b>Advertising Job advertisement and covering letter</b>	➤ razumjeti i uočiti karakteristike i jezične strukture koje se koriste u oglasu i molbi za posao ➤ napisati molbu za posao	➤ učenici mogu napisati molbu za posao i razumjeti oglas za posao	➤ pisanje službenog pisma ➤ uspoređivanje ➤ selekcija	➤ rad u dvoje ➤ ind ➤ individ.	➤udžbenik ➤radna bilježnica ➤primjeri različitih oglasa za posao na engl.		
29.	<b>Animal Instincts Read and listen, str. 46 i 47</b>	➤obraditi tekst i diskutirati o životinjama i njihovim stečenim instinktima	➤učenici mogu razumjeti tekst na temu životinjskih instinkta i diskutirati o temi	➤diskusija ➤povezivanje definicija i riječi	➤ind. ➤rad u dvoje	➤udž.	Biologija - zoologija	
30.	<b>Check your progress - Units 5-6 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture</b>	➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤gradivo ponoviti također putem zadataka u udžbeniku, str. 53 ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤učenici su ponovili naučeno putem igre i zadataka	➤kviz ➤umna mapa	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanje na ploči		
31.	<p>Making Waves, video episode 2, str. 51 ili Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika</p>							

32.	<b>Animal Instincts Past Perfect</b> 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ponoviti gl. vremena Past Perfect</li> <li>➤nadopuniti tekst – krtika knjige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu uspješno prepoznati i koristiti <i>gl. vremena Past Perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤donošenj zaključaka o pravilima</li> <li>➤dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤udž. <i>English Grammar in Use</i></li> </ul>	Hrvatski jezik – pluskvamperfekt	
33.	<b>Double Lives Canoe Man Crime</b> str. 54 i 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤razumjeti tekst o prevari</li> <li>➤razgovarati o problemu prevare</li> <li>➤ponoviti i proširiti vokabular vezan uz kriminal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu razumjeti tekstove koji govore o prevarama i prekršajima</li> <li>➤učenici mogu korsiti vokabular vezan uz kriminal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤odgovori na pitanja</li> <li>➤povezivanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤rad u dvoje ili u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤udž.</li> </ul>	Etika – prevara English Vocabulary in Use – upper-intermediate	
34. 35.	<b>Simulacija mature (probna matura)</b>							
36.	<b>Analiza probne mature i preporuke za poboljšanje rezultata</b>							
37.	<b>Double Lives Reporting verb patterns review,</b> str. 55, 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ponoviti verb patterns – gl. na str. 55.i 56</li> <li>➤transformirati rečenice na str. 55</li> <li>➤pronaći primjere s glagolima u jednojezičnom rječniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici razumiju <i>verb patterns</i> za pojedine glagole</li> <li>➤učenici razumiju strukture i moguće jezično okruženje pojedinih glagola</li> <li>➤učenici mogu pravilno koristiti pojedine glagole (<i>reporting verbs</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤dopunjavanje</li> <li>➤uspoređivanje</li> <li>➤transformacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤individ.</li> <li>➤rad u dvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤udžbenik</li> <li>➤jednojezični rječnik</li> </ul>		
38.	<b>Going it alone My year of Moneyless living</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤analiza i razumijevanje teksta <i>My year of Moneyless living</i></li> <li>➤razgovor o zanimljivostima teksta i izražavanje mišljenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu razumjeti i razgovarati o tekstu <i>My year of Moneyless living</i></li> <li>➤učenici mogu izraziti mišljenje o temi iz teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤razumijevanje čitanja</li> <li>➤rasprava/razgovor</li> <li>➤dopunjavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤radna bilježnica</li> <li>➤udž.</li> <li>➤DVD uz udžbenik</li> </ul>	Politika i gospodarstvo Ekonomija - uloga novca	

39.	<b>Going it alone Mixed conditionals review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ponoviti pogodbene rečenice</li> <li>➤usvojiti uporabu alternativa vezniku <i>if</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu pravilno koristiti pogodbene rečenice</li> <li>➤učenici mogu koristiti alternative vezniku <i>if</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤dopunjavanje</li> <li>➤zadaci višestrukog izbora</li> <li>➤rad na primjerima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤radna bilježnica</li> <li>➤udž.</li> <li>➤DVD uz udžbenik</li> </ul>	Hrvatski jezik – pogodbene rečenice <i>English Grammar in Use – intermediate and advanced</i>	
40.	<b>Check your progress - Units 7-8 Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy)</li> <li>➤građivo ponoviti također putem zadataka na str. 67</li> <li>➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici su ponovili naučeno putem igre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤kviz</li> <li>➤umna mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤u skupinama</li> </ul>	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanja na ploči		
41.	<b>2. školska zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤predložene teme: zadaci iz prošlih matura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici su vježbali vještinu pisanja i nastojali na primjeni postupaka za pisanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤pisanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤individ.</li> </ul>		Hrvatski jezik – kreativno pisano izražavanje	
42.	<b>Survival Instincts I cut off my arm...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizirati 2. školsku zadaću</li> <li>➤ razumjeti tekst i raspraviti o tekstu <i>I cut off my arm...</i></li> <li>➤ obraditi vokabular vezan uz stres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu razgovarati o temi teksta i stresu</li> <li>➤učenici mogu pravilno koristiti vokabular vezan uz stres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤rasprava</li> <li>➤analiza teksta</li> <li>➤povezivanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤rad u dvoje</li> </ul>	➤udž.		
43.	<b>Uvježbavanje pravopisa (spelling) i ponavljanje vokabulara</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Uvježbavanje vještine pisanja putem različitih interaktivnih zadataka , ne klasičnog diktata npr. mutual dictation, dictogloss i sl.</li> <li>➤ponavljanje vokabulara putem igara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici su unaprijedili vještinu pravilnog pisanja (spelling), a ujedno i ponovili vokabular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤pisanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤rad u dvoje</li> </ul>	Preporuka za učenike: ponavljanje vokabulara <a href="http://www.manythings.org/vocabulary/lists/c/">http://www.manythings.org/vocabulary/lists/c/</a> :		

44.	<b>Survival Instincts Talking about tendencies Less Stress str. 70 i 71</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uočiti i vježbati izraze za izražavanje tendencija</li> <li>➤ razumjeti tekst o preporukama za smanjenje stresa i koristi vokabular vezan uz odnos prema stresu</li> </ul>	➤učenici mogu koristiti vokabular vezan uz tendencije i smanjenje stresa i mogu sami na engleskom dati preporuke za smanjenje stresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤povezivanje</li> <li>➤opisivanje</li> <li>➤razumijevanje čitanja</li> <li>➤govorna produkcija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ind.</li> <li>➤u dvoje</li> </ul>	➤udžbenik		
45.	<b>Inspiration and Creation What Inspires the Inspirational</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgovarati o nadahnuću</li> <li>➤ razumjeti tekst o nadahnuću</li> <li>➤ povezati pojmove iz teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤učenici mogu razgovarati o nadahnuću</li> <li>➤učenici mogu razumjeti tekst o nadahnuću</li> <li>➤učenici mogu objasniti pojmove iz teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤razgovor</li> <li>➤analiza teksta</li> <li>➤odgovori na pitanja</li> <li>➤dopunjavanje</li> <li>➤rasprava</li> <li>➤izražavanje mišljenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤individ.</li> <li>➤cijeli razred (rasprava)</li> </ul>	➤udžbenik ➤radna bilj.	Psihologija - kreativnost	
46.	<b>Ponavljanje gramatike</b> ➤usporedba s hrvatskim jezikom ➤ponavljanje nepravilnih glagola Zadaci u radnoj bilježnici, English Grammar in Use Preporuka: <a href="http://www.ego4u.com/">http://www.ego4u.com/</a>							
47.	<b>Inspiration and Creation Causative have Passive Modals str. 75 i 77</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤shvatiti uporabu i tvorbu <i>causative have i passive modals</i></li> <li>➤transformirati rečenice uz uporabu <i>causative have i passive modals</i></li> </ul>	➤učenici su usvojili strukture vezane uz causative have i passive modals i uspješno ih koriste	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤uočavanje pravila na temelju primjera</li> <li>➤transformacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤udžbenik</li> <li>➤radna bilj. <i>English Grammar in Use - intermediate</i></li> </ul>			
48.	<b>Making Waves, video episode 3, str. 79</b> ili <b>Slobodna tema iz struke po izboru nastavnika</b>							
49.	<b>Pripreme za višu razinu mature - upoznavanje s ispitnim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponoviti strategije rješavanja ispita visokog rizika i vrste zadataka (upute) putem kviza</li> <li>➤ pogledati video s uputama za</li> </ul>	➤učenici su dobili uvid u ispitni katalog, strategije rješavanja ispita i vrste zadataka na maturi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤izlaganje</li> <li>➤kviz,</li> <li>➤postavljanje pitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤front.</li> <li>➤ind.</li> </ul>	➤ispitni katalog za državnu maturu		

	<b>katalogom i vrstama zadataka</b>	maturu iz engleskog jezika : <a href="http://mojamatura.net/webinari">http://mojamatura.net/webinari</a>		➤pitanja i odgovori		(viša razina) ➤web stranica Moja matura		
50.	<b>Check your progress - Units 9-10</b> <b>Ponavljanje vokabulara i tema iz kulture</b>	➤provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy) ➤gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 81 ➤iz ponavljanja izostaviti područja koja nisu obrađena ➤NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom	➤učenici su ponovili naučeno putem igre	➤kviz ➤umna mapa	➤u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodova-nje na ploči		
51.	<b>The Age Wars</b> <b>The Battle of the Generations</b>	➤ obrada teksta o sukobu generacija ➤ pisanje profila Josephine (rad u dvoje)	➤učenici mogu razgovarati i razumjeti tekst o sukobu generacija i napisati profil osobe na temelju teksta	➤razumijevanje čitanja ➤pisanje kratkog teksta	➤Rad u dvoje ➤ind.	➤udžb. ➤jednojez. rječnik		
52.	<b>The Age Wars</b> <b>Future Tenses</b>	➤ ponoviti uporabu i tvorbu budućih vremena	➤učenici su usvojili strukture vezane uz uporabu budućih vremena	➤uočavanje pravila na temelju primjera ➤transformacije	➤udžbenik ➤radna bilj. <i>English Grammar in Use - intermediate</i>			

53.	<b>Six people giving their opinions, str. 84 ponavljanje za maturu - task 3, qu. 14 - 19</b>						razumije vanje slušanja	udž. primjeri s mature
54.	<b>The Beauty Hunters Holidays for Plastic Surgery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ razumjeti pročitani teksta o plastičnim operacijama</li> <li>➢ diskutirati o temi</li> </ul> <p>Preporuka: skupinama u razredu podijeliti članke na engl. o plastičnim operacijama. Nakon pročitano teksta učenici izvještavaju o članku i izražavaju svoja mišljenja. Pri čitanju se služe jednojezičnim rječnicima ili aplikacijama za jednojezične rječnike na mobitelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ učenici mogu razumjeti tekst o plastičnim operacijama i diskutirati o temi</li> <li>➢ učenici mogu koristiti jednojezične rječnike i/ili aplikacije za rječnike na mobitelu</li> </ul>	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ind.</li> <li>➢ rad u dovj</li> <li>➢ rad u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ udžb.</li> <li>➢ novinski članci na engl.</li> </ul>	Biologija - plastična kirurgija	
55.	<b>Tema iz struke po izboru nastavnika</b>							
56.	<b>The Beauty Hunters Past tenses with hypothetical meaning str. 90</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ponoviti prošla vremena i obraditi <i>past tenses with hypothetical meaning (wish sentences)</i></li> </ul>	➢ učenici mogu koristiti veliki raspon prošlih vremena i struktura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ izvođenje zaključaka</li> <li>➢ dopunjavanje teksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ind.</li> <li>➢ frontalno</li> </ul>	Udžbenik i radna bilježnica English Grammar in Use (interm./advanced)		
57.	<b>Check your progress - Units 10 - 12 Ponavljanje vokabulara i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ provesti kviz za provjeru vokabulara, gramatike, funkcija i tema iz kulture (npr. Jeopardy)</li> <li>➢ gradivo ponoviti također putem zadataka na str. 81</li> </ul>	➢ učenici su ponovili naučeno putem igre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kviz</li> <li>➢ umna mapa</li> </ul>	➢ u skupinama	Power point kviz ili usmeni zadaci uz bodovanja		

	<b>tema iz kulture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ iz ponavljanja izostaviti područja koja nisu obrađena</li> <li>➤ NAPOMENA : nastavnik može nagraditi najbolju skupinu ocjenom ili pohvalom</li> </ul>					na ploči		
58.	<b>Those were the days The People's Museum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti pročitani tekst o muzeju</li> <li>➤ diskutirati o temi</li> </ul> <p>Preporuka: prezentacije o muzejima u Hrvatskoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti tekst o muzeju i prezentirati eksponate u muzeju</li> </ul>	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ rad u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžb.</li> <li>➤ novinski članci na engl.</li> </ul>	Likovna kultura - muzeologija		
59.	<b>Those were the days Culture in Mind str. 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti pročitani tekst o muzeju pod morem</li> <li>➤ diskutirati o temi</li> </ul> <p>➤ Preporuka: pronaći primjere arheoloških pronalazaka u Jadranu i obraditi s učenicima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti pročitani tekst o muzeju pod morem</li> <li>➤ učenici mogu diskutirati o temi</li> <li>➤</li> </ul>	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ rad u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžb.</li> <li>➤ novinski članci na engl.</li> </ul>	Likovna kultura – arheologija		
60.	<b>Feeling How Others Feel A fascinating discovery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti pročitani tekst o empatiji i diskutirati o temi</li> <li>➤ pronaći kolokacije u tekstu koje bi se mogle javiti na maturi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici mogu razumjeti pročitani tekst o empatiji</li> <li>➤ učenici mogu diskutirati o temi</li> <li>➤ učenici prepoznaju i mogu pamti i koristiti kolokacije u raznim tekstovima</li> </ul>	Govorna interakcija i produkcija Razumijevanje čitanja zadaci povezivanja rasprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ind.</li> <li>➤ rad u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udžb.</li> <li>➤ novinski članci na engl.</li> </ul>	Psihologija empatija		
61.	<b>Ponavljanje za završni ispit</b>								

62.	Završni ispit
63.	Analiza završnog ispita
64.	<p>Završni sat uz interaktivne igre i aktivnosti za ponavljanje gradiva          Samovrednovanje i vrednovanje naučnog          Popisivanje postignuća – što smo naučili?          Zaključivanje ocjena</p>

\* svi navedeni predmeti nisu zastupljeni u strukovnim školama